



## Concorso Docenti Secondaria Ordinaria

**A45-46**

**Prova scritta**

### **Modulo 1 - Allegato A.2 Parte relativa ai posti comuni suddivisi per classi di concorso**

#### **QUIZ - Training sui contenuti**

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di circa 2000 quiz. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ TEST - A45 (ex. A17)
- ❖ TEST - A46 (ex. A19)

#### **Quiz - Training sulla didattica (Approfondimenti)**

Sono previsti training sulla didattica della disciplina con alcune decine di quiz e training sulla didattica generale con circa 3.500 quiz. In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su tutti i quiz della batteria. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Test didattica A45
- ❖ Test didattica A46

#### **E-book: domande tracce svolte su didattica e contenuti disciplinari**

- ❖ E-book domande svolte Contenuti: 102 domande
- ❖ E-book domande svolte Didattica: 10 domande
- ❖ A45 Ebook tracce svolte 2012
- ❖ A46 Ebook tracce svolte 2012 - 2016
- ❖ A46 Ebook tracce svolte docente

#### **Videolezioni su aspetti didattici e disciplinari**

- ❖ Presentazione
- ❖ L'amministrazione economica dell'azienda
- ❖ La scelta della forma giuridica
- ❖ Insegnamento di Economia
- ❖ Insegnamento di Diritto
- ❖ Definizione delle discipline giuridiche ed economiche
- ❖ Introduzione - Finalità delle discipline giuridiche ed economiche
- ❖ Il sistema scolastico italiano e il quadro di riferimento europeo
- ❖ L'insegnamento delle scienze giuridiche ed economiche nel sistema scolastico italiano: Gli istituti tecnici, professionali e licei
- ❖ Analisi di bilancio per indici
- ❖ Scritture continuative - operazioni varie

- ❖ Didattica delle scienze giuridiche
- ❖ Scienze giuridiche economiche - valutazione indicazioni pratiche
- ❖ Didattica per competenze scienze giuridiche ed economiche modulo didattico norma giuridica classe 1
- ❖ Didattica per competenze scienze giuridiche ed economiche modulo didattico il contratto classe 3

Approfondimenti:

- ❖ Economia - Risultati apprendimento
- ❖ Programmi Diritto e Economia Ist. Tecnici

## **Modulo 2 - Competenze sulla lingua inglese**

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

## **Modulo 3 - Competenze digitali**

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Informatica - Generale

## **Modulo 4 - Educazione Civica**

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Quiz - Training educazione civica

In aggiunta, si attiva la seguente aula:

## **Metodologie didattiche**

### **Quiz Metodologia e Didattica**

- ❖ QUIZ - METODOLOGIE DIDATTICHE
- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria I grado

- ❖ Domande didattiche e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria II grado

## **Metodologie didattiche**

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

## **Metodologie e tecnologie didattiche generali e specifiche**

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.

a. Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva

- ❖ Progettare l'inclusione
- ❖ BES stili di apprendimento
- ❖ BES tecniche di apprendimento
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ Tre risorse per la gestione della classe
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Problem Posing, Problem Solving

b. I principi e i principali modelli della progettazione didattico-educativa

- ❖ Progettare per competenze
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Il curriculum nella scuola dell'autonomia
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica

c. I principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali anche attraverso l'impiego delle TIC

- ❖ Media didattica e Informatica
- ❖ Coding e pensiero computazionale
- ❖ Didattica online
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva
- ❖ Metodi di insegnamento
- ❖ Metodologie STEAM nella secondaria di I grado
- ❖ L'approccio STEAM nella Scuola Secondaria
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Strumenti - Google Calendar
- ❖ Strumenti - Google Classroom

- ❖ Strumenti - Google Documenti
- ❖ Strumenti - Google Meet
- ❖ Strumenti - Google Gmail
- ❖ Strumenti - Google Drive

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ TIC e pensiero divergente
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Scheda progetti - Plessi stranieri
- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente
- ❖ Apprendimento/insegnamento un processo complesso
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche

d. L'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento

- ❖ I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, nella scuola secondaria di II grado
- ❖ La didattica per competenze

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze

e. La valutazione dei risultati scolastici previsti dagli ordinamenti didattici vigenti

- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - Esempi
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione - Criteri
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D. L. vo n. 13\_2013
- ❖ DM 741\_2017
- ❖ DM 742\_2017
- ❖ Allegato B D M n.742\_2017
- ❖ La certificazione delle competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122\_2009
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ D. L.vo n. 62\_2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali

a. Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili.

b. Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricoli e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato.

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave
- ❖ Dalla scuola secondaria di I grado all'esame conclusivo della scuola secondaria di II grado
- ❖ La scuola secondaria di II grado nel contesto europeo ed internazionale
- ❖ L'istruzione Liceale
- ❖ L'istruzione tecnica
- ❖ L'istruzione professionale. il D. lgs 61/2017
- ❖ L'istruzione professionale: organizzazione didattica
- ❖ I raccordi tra il sistema dell'istruzione e quello dell'istruzione e formazioni professionale
- ❖ L'inclusione scolastica
- ❖ I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- ❖ L'apprendistato, l'orientamento in uscita
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni Nazionali per i Licei
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida Istituti tecnici
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamenti per l'organizzazione del curricolo
- ❖ Regolamento degli istituti tecnici
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici
- ❖ Linee guida Istituti professionali
- ❖ Direttiva ministeriale n.70 del 1.8.2012 Opzioni istituti professionali
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ Linee guida istituti professionali 2018

c. Le modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.

- ❖ Il Piano di miglioramento PDM
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto RAV
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto
- ❖ La Rendicontazione sociale
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione
- ❖ Linee guida autovalutazione