Concorso per insegnanti di Religione Cattolica
Preparazione alle prove

1. Ordinamenti scolastici

Le indicazioni nazionali

- Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - parte 1 PSI
- Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - parte 2 PSI
- Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - parte 1 PSI
- Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - parte 2 PSI
- Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa - parte 1
- Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa - parte 2
- La conoscenza del mondo indicazioni nazionali per il curricolo PSI
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 1 PSP
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 2 PSP
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 1 PSP
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 2 PSP
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 1 PSI - PSP
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 2 PSI - PSP

- La progettazione di un curricolo per la scuola dell'infanzia PSI
- Un curricolo di educazione civica per la scuola primaria PSP
- La programmazione nella scuola infanzia - parte 1 PSI PSP
- La programmazione nella scuola infanzia - parte 2 PSI PSP
- Metodi e tecniche operative di osservazione - parte 1 PSI
- Metodi e tecniche operative di osservazione - parte 2 PSI
- Progettazione curricolare - parte 1 PSI PSP
- Progettazione curricolare - parte 2 PSI PSP
- Progettazione curricolare - parte 3 PSI PSP
- Progettazione curricolare - parte 4 PSI PSP
- La progettazione curricolare della disciplina - parte 1 PSP
- La progettazione curricolare della disciplina - parte 2 PSP
- Progettazione didattica e modelli operativi - parte 1 PSP
- Progettazione didattica e modelli operativi - parte 2 PSP
- La nascita della Costituzione Italiana PSP
- La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 1
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 2
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 1
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 2
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 1
- Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 2
- Dalla scuola secondaria di I grado all'esame conclusivo della scuola secondaria di II grado
- La scuola secondaria di II grado nel contesto europeo ed internazionale
- L'istruzione Liceale

- L'istruzione tecnica
- L'istruzione professionale
- L'organizzazione didattica dell'istruzione professionale
- I raccordi tra il sistema dell’istruzione e quello dell’istruzione e formazione professionale
- L'inclusione scolastica
- I percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
- L'apprendistato, l'orientamento in uscita

La valutazione degli apprendimenti degli alunni

- Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - parte 1
- La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 1 PSI PSP
- La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 2 PSI PSP
- Il Piano di miglioramento PDM - parte 1
- Il Piano di miglioramento PDM - parte 2
- Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 1
- Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 2
- SNV e Autovalutazione di istituto - parte 1
- SNV e Autovalutazione di istituto - parte 2
- La Rendicontazione sociale
- La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze
- Didattica per competenze
- Il curricolo nella scuola dell’autonomia
- Il curricolo verticale
- La progettazione curricolare
- Un modello di progettazione curricolare
- I modelli di programmazione educativa e didattica

- Unità didattica e di apprendimento
- DM 742 2017
- Allegato A Modello di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria
- Allegato B Modello di valutazione delle competenze al termine del I ciclo
- D.lgs-62 del 13.04.2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
- O. M. n. 172 del 4-12-2020 - Valutazione alunni scuola primaria
- Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del I ciclo
- LA SCUOLA STATALE E LA SCUOLA PARITARIA
- Legge 27 del 3 febbraio 2006, Conversione in legge decreto legge 250 del 5-12-2005 - Articolo 1-bis-Norme in materia di scuole non statali
- Legge 62 del 10 marzo 2000 Norme per la parità scolastica
- d.lgs 65 13-04-2017-sistema integrato di educazione di istruzione-0-6
- L'autoanalisi di istituto
- L'autovalutazione di istituto
- MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- Rapporto di autovalutazione
- Gli indicatori del RAV
- Inquadramento teorico RAV
- Una scheda di autoanalisi
- Sistema Nazionale di Valutazione
- Linee guida autovalutazione
- Legge n. 92 20 agosto 2019,- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

2. Orientamenti didattico-pedagogici

- Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione PSI PSP
- Le principali teorie psico-pedagogiche 700 - 800
- Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 1
- Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 2
- Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 2 PSI PSP
- Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 1 PSI PSP
- Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti PSI PSP
- Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento PSI PSP
- Le teorie psico-pedagogiche-metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida PS PSPI
- Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 1 PSI PSP
- Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 2 PSI PSP
- Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- I processi di apprendimento e di memoria PSI PSP
- Insegnare la metacognizione PSI PSP
- Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l’apprendimento autonomo – metodologie PSI PSP
- Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l’apprendimento autonomo - strategie PSI PSP
- Significato e dimensioni della metacognizione PSI PSP
- La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica PSI PSP
- Il nuovo ruolo del docente PSI PSP
- Una buona organizzazione PSI PSP
- Scuola come ambiente di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- Scuola come ambiente di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- Scuola come ambiente di apprendimento - parte 3 PSI PSP
- Scuola come ambiente di apprendimento
- Metacognizione e ambiente di apprendimento – il clima PSI PSP

- Metacognizione e ambiente di apprendimento – spazi, oggetti, comunicazione PSI PSP
- Educazione prosociale e convivenza civile - parte 1 PSI PSP
- Educazione prosociale e convivenza civile - parte 2 PSI PSP
- Osservazione della classe
- Pragmatica della comunicazione - parte 1
- Pragmatica della comunicazione - parte 2
- Continuità didattica - parte 1 PSI PSP
- Continuità didattica - parte 2 PSI PSP
- Orientamento - parte 1
- Orientamento - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Apprendimento insegnamento processo complesso
- Scheda autori pedagogia
- Elementi della teoria di Piaget
- Le competenze sociali e il cooperative learning
- Costruttivismo
- Apprendimento formale informale e non formale
- La metacognizione e le strategie didattiche
- Autori non trattati nelle videolezioni
- Scheda Psicologia dello sviluppo
- Teoria della Gestalt
- Il funzionalismo
- Continuità orizzontale e verticale
- Continuità C. M. n. 227 1999
- Continuità e raccordo
- Il curricolo verticale
- STORIA DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA ITALIANA E TEORIE PEDAGOGICHE

- STORIA DELLA SCUOLA PRIMARIA ITALIANA E TEORIE PEDAGOGICHE
- La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

a. Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva

- Progettare l'inclusione
- BES stili di apprendimento - parte 1
- BES stili di apprendimento - parte 2
- BES tecniche di apprendimento - parte 1
- BES tecniche di apprendimento - parte 2
- Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - Parte 1
- Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - Parte 2
- La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- Tre risorse per la gestione della classe
- Progettare e valutare un compito autentico
- Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- Problem Posing, Problem Solving

b. I principi e i principali modelli della progettazione didattico-educativa

- Progettare per competenze - parte 1
- Progettare per competenze - parte 2
- Progettazione curricolare - parte 1
- Progettazione curricolare - parte 2
- Progettazione curricolare - parte 3
- Progettazione curricolare - parte 4
- La progettazione curricolare della disciplina - parte 1

- La progettazione curricolare della disciplina - parte 2
- Progettare e valutare un compito autentico

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- La progettazione curricolare
- I modelli di programmazione educativa e didattica

3. Elementi essenziali di legislazione scolastica

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

- Il Titolo V Costituzione
- La riforma del Titolo V della costituzione
- Le competenze Stato-regioni
- Riordino autonomie locali - parte 1
- Riordino autonomie locali - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- I diritti dei minori
- Costituzione Italiana Titolo V riformato L. C. n. 3 2001
- D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

Programma generale

b) Legge 107/2015

- La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 1
- La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 2
- I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola - parte 1
- I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola - parte
- D. Lgs. 63 - Effettivita del diritto allo studio
- D. Lgs. 60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- D. Lgs. 64 - Disciplina della scuola italiana all'estero

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Legge n. 107 - 2015
- Scheda riassuntiva legge 107 2015
- d.lgs.63 13-04-2017 diritto allo studio
- d.lgs.60 13-04-2017 promozione della cultura manistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- d.lgs. 64 2017 la scuola italiana all'estero
- L'autonomia scolastica PSI PSP
- P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 1 PSI PSP
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 2 PSI PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997
- D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento dell'autonomia D.P.R. n. 275 1999
- Nota Ministeriale 6 ottobre 2017 Orientamenti per la redazione del PTOF
- Gli ordinamenti scolastici del I ciclo - La scuola dell’infanzia PSI
- Gli ordinamenti scolastici del I ciclo - La scuola primaria PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- D.P.R. n.89 del 20.3.2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- Gli ordinamenti della scuola dell’infanzia, il funzionamento, gli anticipi
- Gli ordinamenti della scuola primaria, il funzionamento, gli anticipi
- Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 1 PSI PSP
- Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 2 PSI PSP
- Relazioni scuola famiglia - lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità educativa - parte 1
- Relazioni scuola famiglia - lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di

corresponsabilità educativa - parte 2

- La responsabilità verso i minori - parte 1
- La responsabilità verso i minori - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali
- La collaborazione tra scuola e territorio
- Le relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità
- DPR n. 249/1998
- DPR n. 235/2007

Programma generale
f) Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova

- L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente
- L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente 2 - parte 1
- L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente 2 - parte 2
- D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 1
- D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI DISCIPLINARI
- LA DISCIPLINA DEL PERIODO DI PROVA
- CCNL scuola 2006 2009
- D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dipendenti pubblici
- La responsabilità giuridica dell'insegnante
- D.M. n. 850 del 27/10/2015
- CCNL Comparto Istruzione 2016/2018

Programma generale
g) Compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'indire

- La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 1
- La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole
- L'INDIRE
- Quadro di riferimento Invalsi italiano
- Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo

Programma generale
h) Il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013)

- Il Piano di miglioramento PDM - parte 1
- Il Piano di miglioramento PDM - parte 2
- Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 1
- Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 2
- SNV e Autovalutazione di istituto - parte 1
- SNV e Autovalutazione di istituto - parte 2
- La Rendicontazione sociale I parte
- La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- DPR 80 28marzo2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- Gli indicatori del RAV
- Una scheda di autoanalisi
- Linee guida autovalutazione

Programma generale
i) Normativa generale per l'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento

e con bisogni educativi speciali

- La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 1 PSI PSP
- La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 2 PSI PSP
- La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 3 PSI PSP
- La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 4 PSI PSP
- Alunni BES - parte 1 PSI PSP
- Alunni BES - parte 2 PSI PSP
- Alunni BES - parte 3 PSI PSP
- Alunni BES - parte 4 PSI PSP
- Le risorse per il sostegno PSI PSP
- D. Lgs. 66 - Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilita PARTE 1 PSI PSP
- D. Lgs. 66 - Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilita PARTE 2 PSI PSP
- Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 - parte 1
- Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 - parte 2
- Nuovo PEI - parte 1
- Nuovo PEI - parte 2
- Nuovo PEI - parte 3
- Nuovo PEI - parte 4
- PAI e rete inclusiva

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Linee guida integrazione alunni disabili
- Linee guida DSA
- Legge n°104/1992
- Legge n° 170/2010

- Direttiva ministeriale BES dicembre 2012
- Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 1 PSI PSP
- Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 2 PSI PSP
- Orientamenti Interculturali 2022

Programma generale
m) Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014)

- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati

Programma generale
n) Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015)

- Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme

Approfondimenti e norme di riferimento:

- Cyberbullismo legge 71 del 29-05-2017
- Linee orientamento per prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Il funzionamento degli organi collegiali nella scuola autonoma
- La raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18 dicembre 2006
- Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22-05-18 PSI PSP
- Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio relative alle competenze chiave del 2006