



## **Concorso per insegnanti di Religione Cattolica Preparazione alle prove**

### **Introduzione**

- ❖ Videolezione introduttiva concorso per insegnanti Religione Cattolica

### **1. Orientamenti didattico-pedagogici**

- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento PSI PSP
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida PSI PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 2 PSI PSP

### **Approfondimenti**

- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Insegnare la metacognizione PSI PSP
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie PSI PSP
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie PSI PSP
- ❖ La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica PSI PSP

### **2. La Scuola**

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 2 PSI PSP

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 3 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - Parte 1
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - Parte 2
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – il clima PSI PSP
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – spazi, oggetti, comunicazione PSI PSP
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - parte 1 PSI PSP
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - parte 2 PSI PSP
- ❖ Osservazione della classe

### **3. Metodologia e didattica**

- ❖ Pragmatica della comunicazione - parte 1
- ❖ Pragmatica della comunicazione - parte 2
- ❖ Apprendimento insegnamento processo complesso
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ Continuità orizzontale e verticale
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Il curriculum verticale
- ❖ La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

### **4. La progettazione educativa e didattica**

- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 1 PSI PSP
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 2 PSI PSP
- ❖ Progettare per competenze - parte 1
- ❖ Progettare per competenze - parte 2
- ❖ Progettazione curricolare - parte 1
- ❖ Progettazione curricolare - parte 2

- ❖ Progettazione curricolare - parte 3
- ❖ Progettazione curricolare - parte 4
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 1
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 2
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico

#### **Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica

#### **5. L'educazione inclusiva**

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 1 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 2 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 3 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 4 PSI PSP
- ❖ Progettare l'inclusione
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 1
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 2
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 1
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 2
- ❖ La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA

#### **6. La valutazione degli apprendimenti**

- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - parte 1

- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 1 PSI PSP
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 2 PSI PSP
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo

## **7. Approfondimenti: Gli ordinamenti, le indicazioni nazionali, le linee guida**

### **Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado**

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 2 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 2 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Le competenze chiave - parte 1 PSI - PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Le competenze chiave - parte 2 PSI - PSP

### **Scuola secondaria di II grado**

- ❖ L'istruzione Liceale
- ❖ L'istruzione tecnica
- ❖ L'istruzione professionale