



Concorso Docenti Secondaria Ordinaria

A18-19

Prova scritta

Modulo 1 - Allegato A.2 Parte relativa ai posti comuni suddivisi per classi di concorso

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

QUIZ - Training sui contenuti

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di circa 2000 quiz. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ TEST A-18 (ex A36)
- ❖ TEST A-19 (ex A37)
- ❖ TEST - A18-19 (ex. A36-37)

Quiz - Training sulla didattica (Approfondimenti)

Sono previsti training sulla didattica della disciplina con alcune decine di quiz e training sulla didattica generale con circa 3.500 quiz. In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su tutti i quiz della batteria. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Test didattica A18
- ❖ Test didattica A19

E-book: domande e tracce svolte su didattica e contenuti disciplinari

- ❖ E-book domande svolte Contenuti: 128 domande
- ❖ E-book domande svolte Didattica: 14 domande
- ❖ A-18 Ebook tracce svolte 2012-2016
- ❖ A-19 Ebook tracce svolte 2016

Videolezioni su aspetti didattici e disciplinari

- ❖ Filosofia e Scienze Umane
- ❖ La didattica della Storia e della Filosofia
- ❖ La Didattica per progetti: un possibile raccordo tra scuola e territorio
- ❖ Metodologia e didattica per l'insegnamento della filosofia
- ❖ Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento della filosofia
- ❖ Ipotesi di progettazione modulare in filosofia
- ❖ Metodologia e didattica per l'insegnamento della storia
- ❖ Il laboratorio dello storico
- ❖ Metodologia e didattica per l'insegnamento della storia
- ❖ La progettazione modulare in storia

- ❖ Didattica interdisciplinare della filosofia
- ❖ La progettazione curricolare: sul rapporto tra filosofia e scienze
- ❖ L'interdisciplinarietà tra psicologia, antropologia e linguistica

Modulo 2 - Competenze sulla lingua inglese

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- ❖ Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

Modulo 3 - Competenze digitali

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Informatica - Generale

Modulo 4 - Educazione Civica

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Quiz - Training educazione civica

In aggiunta, si attiva la seguente aula:

Metodologie didattiche

Quiz Metodologia e Didattica

- ❖ QUIZ - METODOLOGIE DIDATTICHE
- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria I grado
- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria II grado

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

Metodologie e tecnologie didattiche generali e specifiche

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.

a. Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva

- ❖ Progettare l'inclusione
- ❖ BES stili di apprendimento
- ❖ BES tecniche di apprendimento
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ Tre risorse per la gestione della classe
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Problem Posing, Problem Solving

b. I principi e i principali modelli della progettazione didattico-educativa

- ❖ Progettare per competenze
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Il curriculum nella scuola dell'autonomia
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica

c. I principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali anche attraverso l'impiego delle TIC

- ❖ Media didattica e Informatica
- ❖ Coding e pensiero computazionale
- ❖ Didattica online
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva
- ❖ Metodi di insegnamento
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Strumenti - Google Calendar
- ❖ Strumenti - Google Classroom
- ❖ Strumenti - Google Documenti
- ❖ Strumenti - Google Meet
- ❖ Strumenti - Google Gmail
- ❖ Strumenti - Google Drive

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani

- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ TIC e pensiero divergente
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente
- ❖ Apprendimento/insegnamento un processo complesso
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche

d. L'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento

- ❖ I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, nella scuola secondaria di II grado
- ❖ La didattica per competenze

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze

e. La valutazione dei risultati scolastici previsti dagli ordinamenti didattici vigenti

- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - Esempi
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione - Criteri
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D. L. vo n. 13_2013
- ❖ DM 741_2017
- ❖ DM 742_2017
- ❖ Allegato B D M n.742_2017
- ❖ La certificazione delle competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122_2009
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ D. L.vo n. 62_2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.

a. Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili.

b. Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato.

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Scuola e società contemporanea
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Trasversalità e competenze
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Le competenze chiave
- ❖ Normativa scolastica
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni Nazionali per i Licei
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida Istituti tecnici
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamenti per l'organizzazione del curriculum
- ❖ Regolamento degli istituti tecnici
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici
- ❖ Linee guida Istituti professionali
- ❖ Direttiva ministeriale n.70 del 1.8.2012 Opzioni istituti professionali
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ Linee guida istituti professionali 2018

c. Le modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.

- ❖ Il Piano di miglioramento PDM
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto RAV
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto
- ❖ La Rendicontazione sociale
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione
- ❖ Linee guida autovalutazione