



Concorso Docenti Secondaria Straordinario Corso online Sostegno + Generale + Classi di Concorso

Esercitazioni prova scritta

- ❖ Quiz secondaria I grado sostegno
- ❖ Ebook Domande svolte Sostegno (31 domande)

Lezioni simulate

- ❖ Lezioni simulate sostegno - Docente
- ❖ Lezioni simulate corsisti svolte e corrette sostegno

Introduzione

- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - I ciclo
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - II ciclo

ATTENZIONE: AD OGNI VIDEO-LEZIONE E' ASSOCIATA LA PRESENTAZIONE IN PDF DA SCARICARE E STAMPARE. IN ALCUNI CASI IL PDF E' DENTRO LA VIDEO-LEZIONE, IN BASSO A DESTRA, CON L'ICONA "GRAFFETTA".

Ambito normativo

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento:

- art. 3 e art. 34: Costituzione Italiana.
- Legge n. 104 del 5 febbraio 1999: Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità.
- ICF: Classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute 2001.
- Legge n. 18 del 3 marzo 2009: Ratifica Convenzione Onu sui Diritti delle persone con disabilità.
- Nota Miur del 4 agosto 2009: Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità.
- D. Lvo n. 66 del 13 aprile 2017: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e successive modificazioni (D. Lvo n. 96 del 7 agosto 2019).
- Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico.
- Direttiva Miur del 27 dicembre 2012: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - febbraio 2014.

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ L'evoluzione della normativa sull'inclusione
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola
- ❖ Le novità nell'attuazione del D. Lgs n 66-2017
- ❖ Il nuovo PEI
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- ❖ Problem Posing e Problem Solving

Approfondimenti:

- ❖ Legge 104 5/2/1992 Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone con disabilità
- ❖ Legge n. 170 8.10.2010 Norme in materia di DSA nella scuola
- ❖ Decreto n. 5669 del 12.7.2011 attuativo delle linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA
- ❖ Direttiva BES 27 12 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità DEL 4.8.2009
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014
- ❖ Legge n. 134 del 18 agosto 2015 Disposizioni in materia di diagnosi cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie
- ❖ Legge n. 517 4 agosto 1977 Norme di modifica dell'ordinamento scolastico
- ❖ D. L.VO N. 96 / 2019
- ❖ Costituzione Articoli 3 e 34
- ❖ Legge n. 18 3 marzo 2009 Ratifica Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- ❖ Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017
- ❖ CM 6 marzo 2013 Strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali
- ❖ ICF Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute 2001

Ambito psicopedagogico e didattico

Il candidato deve dare prova di possedere adeguate conoscenze di pedagogia speciale e didattica speciale, adeguata conoscenza dei fondamenti generali di psicologia dell'età evolutiva, psicologia dell'apprendimento scolastico con riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, nonché possedere competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi di apprendimento per:

- progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo.
- utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti.
- attuare modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità.
- conoscere i contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, promuovere processi cognitivi relativi ai nuclei essenziali delle discipline, così come delineati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee guida vigenti, progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione di competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie.
- utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni disabili, utilizzare strumenti compensativi e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere ed utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio.
- attivare positive relazioni scuola-famiglia per la definizione del patto di corresponsabilità educativa.

- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento
- ❖ La progettazione educativo – didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato: i principi metodologici da applicare nella scuola inclusiva
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità aspetti teorici e modelli di intervento
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali, gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica.
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione
- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative (SSIG)
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva)
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione - criteri
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ I processi psicologico sociali nella scuola secondaria di II grado
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze
- ❖ Normativa scolastica
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Le relazioni scuola - famiglia, lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità educativa

Approfondimenti:

- ❖ D. L.vo n. 62_2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ La certificazione delle competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009 Regolamento per la valutazione degli alunni
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni nazionali per i Licei
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamento per l'organizzazione del curricolo
- ❖ Linee guida istituti professionali 2018

Ambito della conoscenza delle disabilità e degli altri bisogni educativi speciali in una logica bio-psico-sociale

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da:

- osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS (versione ICF Children and YouthVersion).

- costruire il Profilo Dinamico Funzionale, predisporre e attuare i Piani educativi individualizzati e i Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF.
 - attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione.
 - conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento.
 - conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio).
 - favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI.
-
- ❖ Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e metacognizione
 - ❖ Test - Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e metacognizione
 - ❖ Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale
 - ❖ Test - Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale
 - ❖ Le disabilità - tipologie e caratteristiche
 - ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo
 - ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
 - ❖ Le disabilità - i disturbi e le difficoltà di apprendimento
 - ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva
 - ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva
 - ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti)
 - ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI

Ambito organizzativo e della governance

Al fine di realizzare la governance dell'integrazione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali:

- promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone
 - organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di personalizzazione
 - partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni
 - capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e la progettazione di percorsi o di piani personalizzati e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusività
 - attivazione dell'opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti)
 - conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo
 - conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri Territoriali di Inclusione), dei CTS (Centri Territoriali di supporto) e dei Gruppi di lavoro regionali
-
- ❖ La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
 - ❖ BES stili di apprendimento
 - ❖ BES tecniche di apprendimento
 - ❖ la didattica laboratoriale

- ❖ Le caratteristiche della classe inclusiva
- ❖ Personalizzazione e individualizzazione
- ❖ Gli strumenti da applicare agli alunni con BES
- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva
- ❖ La scuola inclusiva
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone
- ❖ PAI e rete inclusiva

Approfondimenti:

- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ La didattica inclusiva
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale