



Concorso Secondaria Ordinario - Sostegno

Parte generale

Inglese - spunti per conversazione

Domande e ascolti utili per la presentazione:

- ❖ Domande per orale
- ❖ Presentazioni giornate tipiche
- ❖ Spunti per possibili domande
- ❖ Presentazione
- ❖ Audio 1 - questions
- ❖ Esempi di presentazione

Modulo 1 - Attività didattiche e lezioni simulate per classe di concorso

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ Come costruire una lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Progettare e discutere una lezione
- ❖ Progettare e discutere una lezione - Scuola Secondaria I e II grado
- ❖ La lezione simulata nella secondaria
- ❖ Lezione simulata Secondaria II grado - Area scientifica
- ❖ Lezione simulata Secondaria II grado - Area umanistica

Modulo 2 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni Nazionali e dalle linee guida vigenti, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

- ❖ La professione docente
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave
- ❖ Dalla scuola secondaria di I grado all'esame conclusivo della scuola secondaria di II grado
- ❖ La scuola secondaria di II grado nel contesto europeo ed internazionale
- ❖ L'istruzione Liceale

- ❖ L'istruzione tecnica
- ❖ L'istruzione professionale. il d. lgs. 61/2017
- ❖ L'istruzione professionale: organizzazione didattica
- ❖ I raccordi tra il sistema dell'istruzione e quello dell'istruzione e formazione professionale
- ❖ I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- ❖ L'apprendistato, l'orientamento in uscita
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ Test - Insegnare la metacognizione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida istituti professionali
- ❖ Linee guida PROFESSIONALI PARTE PRIMA e SECONDA
- ❖ Competenze AGRICOLTURA SVILUPPO RURALE-PRODOTTI TERRITORIO RISORSE FORESTALI
- ❖ Competenze GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
- ❖ Competenze INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- ❖ Competenze MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ❖ Competenze ODONTOTECNICO
- ❖ Competenze OTTICO
- ❖ Competenze PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE
- ❖ Competenze SERVIZI COMMERCIALI
- ❖ Competenze SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- ❖ Competenze SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni Nazionali per i Licei
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010: Linee guida Istituti tecnici
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamenti per l'organizzazione del curriculum
- ❖ Regolamento degli istituti tecnici
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici
- ❖ Linee guida Istituti professionali
- ❖ Direttiva ministeriale n.70 dell 1.8.2012: Opzioni istituti professionali
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 Istruzione professionale
- ❖ Progettare per Competenze
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione
- ❖ Metodi di insegnamento

Modulo 3 - Allegato A3 (24CFU)

Dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni Nazionali e dalle linee guida vigenti, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico, della psicologia dell'educazione, delle discipline antropologiche

- ❖ I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Test - I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie
- ❖ Test - Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie
- ❖ Test - Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 800
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche
- ❖ La storia della sociologia
- ❖ La storia dell'antropologia
- ❖ I metodi della ricerca sociale
- ❖ Disuguaglianze etniche e multiculturalismo
- ❖ Natura, cultura e società
- ❖ Società e socializzazione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Apprendimento / insegnamento, un processo complesso
- ❖ Scheda autori pedagogia
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo

Modulo 4 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale.

NORMATIVA SCOLASTICA: Il rapporto scuola - famiglia, Le relazioni scuola famiglia, Continuità didattica, Orientamento

- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento - il clima
- ❖ Test - Metacognizione e ambiente di apprendimento - il clima
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento - spazi, oggetti, comunicazione
- ❖ Test - Metacognizione e ambiente di apprendimento - spazi, oggetti, comunicazione
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Pragmatica della comunicazione
- ❖ Il rapporto scuola famiglia - le responsabilità
- ❖ Relazioni scuola famiglia il patto di corresponsabilità educativa
- ❖ Tre risorse per la gestione della classe
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Orientamento

Approfondimenti e norme di riferimento

- ❖ La collaborazione tra scuola e territorio
- ❖ Le relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità
- ❖ DPR n. 249/1998
- ❖ DPR n. 235/2007
- ❖ Continuità orizzontale e verticale
- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999 - I P SPG
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Linee guida orientamento scolastico - SPG SSG
- ❖ Il curriculum verticale
- ❖ L'orientamento nella scuola - SPG SSG
- ❖ Obbligo di istruzione e Obbligo formativo
- ❖ Testo normativo sull'obbligo Formativo
- ❖ L'orientamento come approccio creativo, pluridimensionale all'apprendimento e alla formazione umana

Modulo 5 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione scolastica

- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva

- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Test - Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione
- ❖ I processi psicologico sociali nella scuola secondaria di II grado
- ❖ La rete educativa inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ La didattica per competenze
- ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE SCIENZA GIURIDICHE ED ECONOMICHE MODULO DIDATTICO NORMA GIURIDICA CLASSE 1
- ❖ DIDATTICA PER COMPETENZE SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE modulo didattico il contratto classe 3
- ❖ La didattica laboratoriale - SPG SSG
- ❖ BES stili di apprendimento
- ❖ BES tecniche di apprendimento
- ❖ Progettare l'inclusione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Schema progetti - Plessi stranieri
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze
- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente

Modulo 6 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento

NORMATIVA SCOLASTICA: Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione dei docenti

- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione docenti
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale

- ❖ Media didattica e Informatica
- ❖ Coding e pensiero computazionale
- ❖ Didattica online
- ❖ Metodologie STEAM nella secondaria di I grado
- ❖ Strumenti - Google Meet
- ❖ Strumenti - Google Drive
- ❖ Strumenti - Google Gmail
- ❖ Strumenti - Google Documenti
- ❖ Strumenti - Google Classroom
- ❖ Strumenti - Google Calendar

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ TIC e pensiero divergente

Modulo 7 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area di miglioramento del sistema scolastico

NORMATIVA SCOLASTICA: SNV e autovalutazione di istituto, Le rendicontazione sociale

- ❖ Il Piano di miglioramento PDM
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto RAV
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto
- ❖ La Rendicontazione sociale I
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ MIUR: promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Linee guida autovalutazione

Modulo 8 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a:

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

a) Costituzione italiana

- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Costituzione Italiana Titolo V riformato L. C. n. 3 2001
- ❖ D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

b) Legge 107/2015

- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito
- ❖ DLgs_63 Effettività del diritto allo studio
- ❖ DLgs_60 Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ DLgs_64 Disciplina della scuola italiana all'estero
- ❖ DLgs_65 Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Legge n. 107 - 2015
- ❖ Scheda riassuntiva legge 107 2015
- ❖ d.lgs.63 13-04-2017- diritto allo studio
- ❖ d.lgs.60 13-04-2017 promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- ❖ d.lgs. 64 2017 la scuola italiana all'estero
- ❖ d.lgs 65 13-04-2017 sistema integrato di educazione di istruzione 0-6

c) Autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al dPR 275/1999. "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997
- ❖ D.P.R.n. 275 dell'8.3.1999 Regolamento dell'autonomia
- ❖ Nota Ministeriale 6 ottobre 2017 Orientamenti per la redazione del PTO

d) D.Lgs. 76/2015

- ❖ L'obbligo di istruzione e formazione
- ❖ Obbligo di istruzione e Obbligo formativo
- ❖ Testo normativo sull'obbligo Formativo

e) ordinamenti didattici del primo e del secondo ciclo di istruzione

- DM 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione";
- DPR 89/2009 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del I ciclo d'istruzione";
- DM 254/2012, "Indicazione nazionale per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione";
- DPR 87/2010, "Regolamento per il riordino degli istituti professionali" e le relative Linee Guida;
- D. lgs. 61/17, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" e le relative Linee Guida;
- DPR 88/2010, "Regolamento per il riordino degli istituti tecnici" e le relative Linee Guida;
- DPR 89/2010, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" e le relative Indicazioni Nazionali;
- DPR 122/2009, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni";
- D. lgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo ed esami di Stato";
- DM 741/2017, "Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione";
- DM 742/2017, "Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione";
- Legge 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola dell'infanzia
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola primaria
- ❖ DLgs_59 - Formazione iniziale e reclutamento dei docenti nella scuola secondaria
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale (SSIIG)
- ❖ I Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO) - Gli attori
- ❖ Dall'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) ai Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO)

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D.P.R. n. 81 del 20.3.2009 Ordinamenti scolastici
- ❖ DPR n. 87 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti professionali
- ❖ D.P.R. n. 88 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti tecnici
- ❖ DPR n. 89 del 15.3.2010 -Regolamento revisione assetto ordinamentale organizzativo didattico Licei
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO istituti tecnici
- ❖ Direttiva ministeriale n.69 dell 1.8.2012 linee guida opzioni istituti tecnici
- ❖ d.lgs-59-13-04-2017-formazione-iniziale-e-reclutamento-docenti-scuola-secondaria
- ❖ Nota MIUR 18.2.19 Riduzione ore obbligatorie di alternanza scuola lavoro
- ❖ Linee guida PTCO e allegati

L'osservazione e la valutazione degli alunni

- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative

- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – esempi
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione – criteri
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ L'insegnamento dell'educazione civica

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D. L. vo n. 13 / 2013
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ La certificazione competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ D. L.vo n. 62 2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo

d. Governance delle istituzioni scolastiche

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma

Approfondimenti e norme di riferimento:

D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali

e. stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova (CCNL vigente; DM 850/2015 relativo all'anno di formazione e di prova per docenti neoassunti);

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente
- ❖ Le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico
- ❖ DLgs_75 - Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola
- ❖ I reati contro la PA di interesse per la scuola

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI DISCIPLINARI
- ❖ LA DISCIPLINA DEL PERIODO DI PROVA
- ❖ CCNL scuola 2006 2009
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dipendenti pubblici
- ❖ La responsabilità giuridica dell'insegnante
- ❖ Le responsabilità del docente
- ❖ CCNL - Comparto Istruzione 2016 - 2018

f. Compiti e finalità di Invalsi e Indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole

- ❖ L'INDIRE
- ❖ Quadro di riferimento Invalsi italiano
- ❖ Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo
- ❖ Quadro di riferimento italiano V superiore
- ❖ Quadro di riferimento matematica I ciclo
- ❖ Quadro di riferimento matematica II ciclo
- ❖ Quadro di riferimento della prova di italiano classi II e V primaria, III media, II superiore

g. DPR 80/2013. "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione
- ❖ DPR 80 28 marzo 2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

h. normativa generale per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con BES non certificati):

- Legge 104/1992 (articoli di interesse);
- Legge 170/2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al DM n. 5669 del 12 luglio 2011;
- Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- D. lgs. 66/2017, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";
- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19/02/2014);
- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014).

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
- ❖ Alunni BES
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ DLgs_66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 parte 1 - I PRIMI 4 ARTICOLI
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo
- ❖ Il nuovo PEI
- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Costituzione art.. 3 e 34

- ❖ Legge n. 517 4 agosto 1977 Norme di modifica dell'ordinamento scolastico
- ❖ Legge 104 5/2/1992 Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone con disabilità
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- ❖ Legge n. 170 8.10.2010 Norme in materia di DSA nella scuola
- ❖ Legge n. 18 3 marzo 2009 Ratifica Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- ❖ Legge n. 134 del 18 agosto 2015 - Disposizioni in materia di diagnosi cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie
- ❖ Norme generali sull'inclusione
- ❖ Direttiva BES 27 12 2012
- ❖ CM 6 marzo 2013 Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013

I. Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015):

Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

- ❖ Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- ❖ Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ cyberbullismo-legge 71 del 29-05-2017
- ❖ Linee orientamento per prevenzione bullismo e cyberbullismo
- ❖ Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati
- ❖ Dichiarazione di Bologna 2005 Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente

Modulo 9 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

NORMATIVA SCOLASTICA: Le raccomandazioni del consiglio d'Europa

- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/18
- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/18

Approfondimenti

Queste videolezioni trattano tematiche non espressamente previste dal decreto ma che riteniamo possano essere comunque utili per completare la vostra preparazione.

- ❖ La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche: le risorse assegnate dallo Stato, dagli Enti locali, da enti e privati (il fund rising), i PON e i FERS
- ❖ La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche

- ❖ La contabilità delle Istituzioni Scolastiche: le fonti normative, leggi e regolamento di contabilità
- ❖ La gestione finanziaria e contabile, i principi della gestione finanziaria, le risorse finanziarie (procedure e titoli giuridicamente validi di previsione e accertamento delle entrate)
- ❖ Il Programma annuale, la gestione dell'esercizio finanziario, verifiche e modifiche al Programma annuale
- ❖ Il conto consuntivo
- ❖ D. l. n. 129 2018 Regolamento amministrativo contabile
- ❖ Mappa regioni PON riepilogativa finanziamenti europei
- ❖ Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio relative alle competenze chiave
- ❖ Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006 Competenze chiave
- ❖ La dimensione europea dell'educazione
- ❖ La dimensione europea dell'educazione
- ❖ Sintesi Europa 2020
- ❖ Agenda 2030 Italia
- ❖ Trattato istitutivo della Comunità Europea Roma 25.3.1957
- ❖ Trattato di Maastricht del 7.7.1992
- ❖ Processo di Lisbona del 23 e 24. 3 2000

Norme sull'istruzione e glossari

- ❖ Glossario Metodologico didattico
- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indire sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle Linee guida
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione

Ebook con domande e tracce svolte su didattica e metodologia

- ❖ E-book Secondaria I grado - Domande svolte e corrette
- ❖ E-book Secondaria I grado - Tracce svolte
- ❖ E-book Secondaria II grado - Domande svolte e corrette
- ❖ E-book Secondaria II grado - Tracce svolte

Parte specifica

Quiz Training

- ❖ Quiz Simulatore Sostegno

Risoluzione di un totale di 50 quesiti, in un massimo di 100 minuti.

Il simulatore è così strutturato:

40 quesiti a risposta multipla, volti all'accertamento delle competenze e delle conoscenze in relazione alle discipline oggetto di insegnamento per il sostegno. I quiz sono composti da domande selezionate dai training di cui sopra (escluso Approfondimenti).

5 quesiti a risposta multipla sulla conoscenza della lingua inglese al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;

5 quesiti a risposta multipla sulle competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento.

- ❖ Simulatore Secondaria I grado Sostegno
- ❖ Simulatore Secondaria II grado Sostegno

QUIZ - Training sui contenuti:

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di circa 2000 quiz. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Quiz Secondaria I grado sostegno
- ❖ Quiz Secondaria II grado sostegno

Esercitazioni Prova scritta

FOCUS CONTENUTI DISCIPLINARI DEL PROGRAMMA

È possibile ripassare specifici contenuti richiesti dal programma grazie a questi focus, dove vengono trattati proprio alcuni degli aspetti del programma più rilevanti e richiesti nei passati concorsi allo scritto

Le esercitazioni individuali sulla prova scritta prenderanno avvio con la partenza della moderazione.

- ❖ E-book Sostegno - Domande svolte e corrette
- ❖ Secondaria I grado sostegno - Tracce svolte
- ❖ Secondaria II grado sostegno - Tracce svolte

INTRODUZIONE

- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - I ciclo - I P SPG
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - II ciclo - SSG

AMBITO NORMATIVO

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento:

- art. 3 e art. 34 Costituzione Italiana
 - Legge n. 104 del 5 febbraio 1999. Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
 - ICF: Classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute 2001
 - Legge n. 18 del 3 marzo 2009: Ratifica Convenzione Onu sui Diritti delle persone con disabilità
 - Nota Miur del 4 agosto 2009: Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità
 - D. Lvo n. 66 del 13 aprile 2017: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e successive modificazioni (D. L.vo n. 96 del 7 agosto 2019)
 - Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico.
 - Direttiva Miur del 27 dicembre 2012: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali
 - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - febbraio 2014
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
 - ❖ Le risorse per il sostegno
 - ❖ L'evoluzione della normativa sull'inclusione
 - ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola
 - ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017
 - ❖ Il nuovo PEI
 - ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Approfondimenti:

- ❖ Legge 104 5/2/1992 Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone handicappate
- ❖ Legge n. 170 8.10.2010 Norme in materia di DSA nella scuola
- ❖ Decreto n. 5669 del 12.7.2011 attuativo delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA
- ❖ Direttiva BES 27 12 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità DEL 4.8.2009
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014
- ❖ Legge n. 134 del 18 agosto 2015 "Disposizioni in materia di diagnosi cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie
- ❖ Legge n. 517 4 agosto 1977 Norme di modifica dell'ordinamento scolastico
- ❖ D. L.VO N. 96 / 2019
- ❖ Costituzione - articoli 3 e 34
- ❖ Legge n. 18 3 marzo 2009 Ratifica Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- ❖ D. L.vo n. 66/2017
- ❖ CM 6 marzo 2013 Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali

AMBITO DELLA CONOSCENZA DELLE DISABILITÀ E DEGLI ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN UNA LOGICA BIO-PSICO-SOCIALE

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da:

- osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS (versione ICF Children and YouthVersion)
- costruire il Profilo Dinamico Funzionale, predisporre e attuare i Piani educativi individualizzati e i Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF
- attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione
- conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento
- conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio)
- favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI

- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo
- ❖ ICF Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute 2001
- ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
- ❖ Le disabilità. I disturbi e le difficoltà di apprendimento
- ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti)
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI

AMBITO ORGANIZZATIVO E DELLA GOVERNANCE

Al fine di realizzare la governance dell'integrazione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali:

- promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone
- organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di personalizzazione
- partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni

- capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e la progettazione di percorsi o di piani personalizzati e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusività
 - attivazione dell'opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti)
 - conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo
 - conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri Territoriali di Inclusione), dei CTS (Centri Territoriali di supporto) e dei Gruppi di lavoro regionali
- ❖ La rete educativa inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
 - ❖ BES stili di apprendimento
 - ❖ Bes tecniche di apprendimento
 - ❖ Le caratteristiche della classe inclusiva
 - ❖ Personalizzazione e individualizzazione
 - ❖ Gli strumenti da applicare agli alunni con BES
 - ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva
 - ❖ La scuola inclusiva

AMBITO PSICOPEDAGOGICO E DIDATTICO

Nel Punto 7h del Corso Didattico-Methodologico sono trattati gli stili e le tecniche di apprendimento degli alunni con BES

Il candidato deve dare prova di possedere adeguate conoscenze di pedagogia speciale e didattica speciale, adeguata conoscenza dei fondamenti generali di psicologia dell'età evolutiva, psicologia dell'apprendimento scolastico con riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, nonché possedere competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi di apprendimento per:

- progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo
- utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti
- attuare modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità
- conoscere i contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, promuovere processi cognitivi relativi ai nuclei essenziali delle discipline, così come delineati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione di competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie
- utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni disabili, utilizzare strumenti compensativi e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere ed utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio
- saper attivare positive relazioni scuola-famiglia per la definizione del patto di corresponsabilità educativa

- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento
- ❖ La progettazione educativo - didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato: i principi metodologici da applicare nella scuola inclusiva
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità, aspetti teorici e modelli di intervento
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali, gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione
- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva)
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, nella scuola secondaria di II grado
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Le relazioni scuola famiglia lo statuto delle studentesse e degli studenti il patto di corresponsabilità educativa
- ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica

Approfondimenti:

- ❖ D. L.vo n. 62 /2107
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ La certificazione competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009 Regolamento per la valutazione degli alunni
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni nazionali per i Licei
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamento per l'organizzazione del curricolo SSIIG
- ❖ Linee guida istituti professionali 2018
- ❖ Modulo 2 - Competenze sulla lingua inglese

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- ❖ Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

Competenze digitali

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Informatica - Generale

Educazione Civica

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Quiz - Training educazione civica