



## Concorso Docenti Secondaria Ordinaria

### Quiz Training - 50 domande:

- ❖ Training - Prova scritta

### Quiz Simulatore - 50 domande:

- ❖ Simulatore - Prova scritta

### Quiz ambito pedagogico, psicopedagogico, didattico-metodologico

- ❖ Training Metodologie Didattiche
- ❖ Training pedagogia
- ❖ Training psicopedagogia
- ❖ Quiz ambito pedagogico, psicopedagogico, didattico-metodologico

### Quiz Informatica

- ❖ Training Informatica – Competenze digitali

### Quiz Educazione Civica

- ❖ Quiz – Training educazione civica

### Quiz Inglese

- ❖ Training Inglese – Generale
- ❖ Comprensione del testo Lingua inglese 1-10
- ❖ Comprensione del testo Lingua inglese 21-30
- ❖ Comprensione del testo Lingua inglese 31-40
- ❖ Comprensione del testo Lingua inglese 41-55
- ❖ Domande chiuse – Lingua inglese
- ❖ Test – Lingua inglese – Comprensione del testo

- ❖ Test Inglese – Linguistica e grammatica
- ❖ Training Inglese – Comprensione del testo (domande brevi)
- ❖ Comprensione del testo – inglese (brani lunghi)
- ❖ Test inglese – Domande su letteratura e cultura generale
- ❖ Domande concorso straordinario CDC

## **COLLOQUIO INGLESE**

- ❖ Domande per orale
- ❖ Presentazioni giornate tipiche
- ❖ Spunti per possibili domande
- ❖ Presentazione
- ❖ Audio 1\_ questions 1 to 5
- ❖ Audio\_ questions 6 to 11
- ❖ Audio\_question 12
- ❖ Audio\_ questions 13 to 16
- ❖ Audio\_ questions 17 to 20
- ❖ Audio: typical workday
- ❖ Audio\_expressing opinions
- ❖ Audio\_learning environment
- ❖ Audio\_summer homework debate
- ❖ Audio\_summer homework 1
- ❖ Audio\_competence
- ❖ Esempi di presentazione

### **APPROFONDIMENTI FOCUS/DOMANDE SVOLTE SU DIDATTICA E METODOLOGIA E GENERALI**

- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria I grado
- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria II grado

### **Punto 1 – Allegato A – Parte generale**

#### **1. Parte generale**

I candidati ai concorsi per posti di insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado, su posto comune o di sostegno, devono dimostrare il possesso dei seguenti requisiti culturali e professionali correlati al posto specifico:

1. sicuro dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, al fine di realizzare un'efficace mediazione

metodologico-didattica e una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 1
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 2
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 3
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – spazi, oggetti, comunicazione
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – il clima
- ❖ Progettazione curricolare - parte 1
- ❖ Progettazione curricolare - parte 2
- ❖ Progettazione curricolare - parte 3
- ❖ Progettazione curricolare - parte 4
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 1
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 2
- ❖ Metodi di insegnamento - parte 1
- ❖ Metodi di insegnamento - parte 2
- ❖ La didattica laboratoriale

### **Approfondimenti e norme di riferimento**

- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica

## **Punto 2**

### **Programma generale**

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo tipico e atipico dell'età evolutiva, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione, conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale. In particolare, ai candidati si richiede la conoscenza, in linea generale, delle principali teorie

sull'apprendimento e lo sviluppo in età evolutiva quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo, comportamentismo, cognitivismo, strutturalismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, psicologia della forma o Gestalt, teorie della personalità, teoria dell'apprendimento sociale, ai fini di una scelta e di un impiego consapevoli in ambito didattico;

- ❖ I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni  
- Le linee guida
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 800

- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 1
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 2
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 1
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 2
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 1
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 2
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 1
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 2
- ❖ La Storia della Sociologia
- ❖ La Storia dell'antropologia
- ❖ I metodi della ricerca sociale
- ❖ Disuguaglianze etniche e multiculturalismo
- ❖ Natura, Cultura e società
- ❖ Società e socializzazione

**Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente
- ❖ Apprendimento/insegnamento un processo complesso
- ❖ Costruttivismo
- ❖ SCHEDA AUTORI PEDAGOGIA E PSICOPEDAGOGIA
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda Psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo
- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali
- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente

### **Punto 3**

#### **Programma generale**

Sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una sicura progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

#### **2. Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva**

- ❖ Progettare l'inclusione
- ❖ L'inclusione scolastica
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 1
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 2
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 1

- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 2
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - Parte 1
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - Parte 2
- ❖ I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, nella scuola secondaria di II grado
- ❖ La didattica per competenze - parte 1
- ❖ La didattica per competenze - parte 2
- ❖ La didattica per competenze - parte 3
- ❖ La didattica per competenze - parte 4
- ❖ La didattica per competenze - parte 5
- ❖ La didattica per competenze - parte 6
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva
- ❖ La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva

#### **Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Insegnare la metacognizione

#### **Punto 4**

Padronanza delle competenze digitali inerenti all'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali per potenziare la qualità dell'apprendimento

- ❖ Tre risorse della gestione della classe
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Media didattica e Informatica - parte 1
- ❖ Media didattica e Informatica - parte 2

- ❖ Coding e pensiero computazionale - Introduzione
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Riferimenti
- ❖ Didattica online - parte 1
- ❖ Didattica online - parte 2
- ❖ Didattica online - parte 3
- ❖ Metodologie STEAM nella secondaria di I grado
- ❖ L'approccio STEAM nella Scuola Secondaria
- ❖ Strumenti - Google Calendar
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 3
- ❖ Strumenti - Google Documenti (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Documenti (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Meet (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Meet (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Gmail - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Gmail - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Drive - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Drive - parte 2
- ❖ il PNRR, le riforme, le azioni
- ❖ Next Generation classrooms e Next Generation labs
- ❖ Il PNRR per la scuola - risorse e azioni
- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione docenti
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale - parte 1
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale - parte 2

### **Approfondimenti e norme di riferimento**

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ TIC e pensiero divergente
- ❖ LE SEI RIFORME PER LA SCUOLA PREVISTE DAL PNRR

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione - parte 1
- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione - parte 2

#### **Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

#### **Punto 6**

#### **Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a:**

##### **a. Costituzione della Repubblica italiana**

- ❖ La nascita della Costituzione Italiana
- ❖ Analisi e commento dei principi della costituzione - parte 1
- ❖ Analisi e commento dei principi della costituzione - parte 2
- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali - parte 1
- ❖ Riordino autonomie locali - parte 2

#### **Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ I diritti dei minori
- ❖ Costituzione Italiana Titolo V riformato L.C. n. 3 2001
- ❖ D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

##### **b. Legge 107/2015**

- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 1
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 2
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla

buona scuola - parte 1

- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola - parte 2
- ❖ D. Lgs. 63 - Effettività del diritto allo studio
- ❖ D. Lgs. 60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ D. Lgs. 64 - Disciplina della scuola italiana all'estero
- ❖ D. Lgs. 65 - Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6 PSP

#### **Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ Legge n. 107 - 2015
- ❖ Scheda riassuntiva legge 107 2015
- ❖ d.lgs.63 13-04-2017 diritto allo studio
- ❖ d.lgs.60 13-04-2017 promozione della cultura manistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- ❖ d.lgs. 64 2017 la scuola italiana all'estero
- ❖ Decreto Legislativo 65 del 13 aprile 2017 - Sistema integrato di educazione e di istruzione 0-6
- ❖ SINTESI DEL REGOLAMENTO DELL'AUTONOMIA D.P.R.n. 275 dell'8.3.1999 Regolamento dell'autonomia

#### **c. Autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al D.P.R 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.. 21 della L. 15 marzo 1997, n.59"**

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 1
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 2

#### **Approfondimenti e norme di riferimento**

- ❖ Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997
- ❖ D. lgs. n. 76/2015 diritto-dovere all'istruzione e alla formazione
- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento dell'autonomia D.P.R. n. 275 1999

#### **d. ordinamenti didattici del primo e del secondo ciclo di istruzione:**

D.lgs. 15 aprile 2005, n. 76, "Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettera c), della L. 28 marzo 2003, n. 53"; D.M. 22 agosto 2007, n. 139, "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della L. 27 dicembre 2006, n. 296"; o D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"; o D.M. 16 novembre 2012, n. 254, "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" e "Nuovi scenari", 2018; D.lgs. 13 aprile 2017, n. 61, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107" e le relative Linee Guida; o D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, "Regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e le relative Linee Guida; o D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, "Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" e le relative Indicazioni Nazionali; o D.P.R. 5 marzo 2013, n. 52 "Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89"; o D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169"; o D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; o D.M. 3 ottobre 2017, n. 741, "Esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione"; o D.M.

3 ottobre 2017, n. 742, “Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione”; o D.M. 8 febbraio 2021, n. 5, “Esami integrativi ed esami di idoneità nei percorsi del sistema nazionale di istruzione”; o o Legge 20 agosto 2019, n. 92, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”; o D.M. 22 giugno 2020, n. 35, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica; o D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, “Linee guida per l’orientamento

- ❖ L'obbligo di istruzione e formazione

### **Scuola secondaria di I grado**

- ❖ Gli ordinamenti della scuola dell’infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 1
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 2
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 1
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 2
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 1
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 2

### **Scuola secondaria di II grado**

- ❖ Dalla scuola secondaria di I grado all'esame conclusivo della scuola secondaria di II grado
- ❖ La scuola secondaria di II grado nel contesto Europeo e Internazionale
- ❖ L'organizzazione didattica dell'istruzione professionale
- ❖ L'istruzione Liceale
- ❖ L'istruzione tecnica
- ❖ Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento Istituti Tecnici
- ❖ D. Lgs. 61 - Istruzione professionale (SSIIG)

- ❖ L'istruzione professionale
- ❖ I raccordi tra il sistema dell'istruzione e quello dell'istruzione e formazione professionale
- ❖ I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- ❖ L'apprendistato, l'orientamento in uscita

## **Approfondimenti e norme di riferimento**

### **I Ciclo**

- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ D.P.R. n. 81 del 20.3.2009 Ordinamenti scolastici

### **Norme sull'istruzione e glossari**

- ❖ Obbligo di istruzione e Obbligo formativo
- ❖ Testo normativo sull'obbligo formativo
- ❖ Glossario metodologico didattico
- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indire sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione

### **II Ciclo**

- ❖ Nota MIUR 18.2.19 Riduzione ore obbligatorie di alternanza scuola lavoro - File Linee guida PTCO e allegati
- ❖ Indicazioni Nazionali per i Licei
- ❖ DPR n. 89 del 15.3.2010 Regolamento revisione assetto ordinamentale organizzativo didattico Licei
- ❖ D.P.R. n. 88 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti tecnici
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida Istituti tecnici
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamenti per l'organizzazione del curriculum
- ❖ Direttiva ministeriale n.69 dell'1.8.2012 linee guida opzioni istituti

tecnici

- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ Decreto Interministeriale 92 del 24 maggio 2018
- ❖ Linee guida istituti professionali Allegato A
- ❖ Linee guida Istituti professionali Allegato B
- ❖ Linee guida\_PROFSSIONALI PARTE PRIMA e SECONDA
- ❖ Competenze AGRICOLTURA\_SVILUPPO RURALE-PRODOTTI TERRITORIO\_RISORSE FORESTALI
- ❖ Competenze GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
- ❖ Competenze INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- ❖ Competenze MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ❖ Competenze ODONTOTECNICO
- ❖ Competenze OTTICO
- ❖ Competenze PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE
- ❖ Competenze SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO
- ❖ Competenze SERVIZI COMMERCIALI
- ❖ Competenze SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- ❖ Liceo del made in italy
- ❖ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ La trasversalità nell'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ Curricolo di Ed. Civica per scuola secondaria di I grado - parte 1
- ❖ Curricolo di Ed. Civica per scuola secondaria di I grado - parte 2

### **La valutazione degli apprendimenti ed esami**

- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - parte 1
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - parte 2
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni I ciclo- Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti I ciclo – esempi
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione – criteri

- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo

**Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ D. L. vo n. 13\_2013
- ❖ DM 741\_2017
- ❖ DM 742\_2017
- ❖ La certificazione delle competenze primo biennio
- ❖ La certificazione delle competenze nel I ciclo - Allegato B D M n.742\_2017
- ❖ DPR n. 122\_2009
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ D. L.vo n. 62\_2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo
- ❖ Adozione del modello di certificazione delle competenze chiave europee

**e. Governance delle istituzioni scolastiche (D.lgs. n. 297 del 1994, Titolo I, capo I);**

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 1
- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 2
- ❖ Il funzionamento degli organi collegiali nella scuola autonoma

**Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali

**f. stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova (CCNL vigente; D.M. 16 agosto 2022, n. 226, relativo all'anno di formazione e prova per docenti neoassunti);**

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale
- ❖ Il contratto di lavoro del personale della scuola
- ❖ Il profilo contrattuale del personale docente

- ❖ La valutazione del personale Docente e ATA
- ❖ Il reclutamento del personale docente
- ❖ D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 1
- ❖ D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 2

**Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI DISCIPLINARI
- ❖ Il periodo di prova del docente neoassunto
- ❖ La responsabilità giuridica dell'insegnante
- ❖ CCNL scuola 2006 2009
- ❖ CCNL Comparto Istruzione 2016/2018
- ❖ Contratto Collettivo Nazionale di lavoro - Comparto Istruzione, Università e Ricerca 2019-2021
- ❖ DL 30 aprile 2022, n. 36, coordinato L. conversione 29 giugno 2022 n. 79
- ❖ LEGGE N. 79 2022 L conversione DL 36 2022

**Programma generale**

g) Compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 1
- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 2

**Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole
- ❖ L'INDIRE
- ❖ Quadro di riferimento Invalsi italiano
- ❖ Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo

**6 h)**

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare

riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico

- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto - parte 1
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto - parte 2
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 1
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 2
- ❖ Il Piano di miglioramento PDM - parte 1
- ❖ Il Piano di miglioramento PDM - parte 2
- ❖ La Rendicontazione sociale
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

**Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Linee guida autovalutazione

**i) Normativa generale per l'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con altri bisogni educativi speciali (BES):**

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, “Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate” (articoli di interesse);

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità” e D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66”;

- Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità”;

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;

- “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669;

- Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica (D.M. 27 dicembre 2012);

- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19 febbraio 2014), Orientamenti interculturali idee e proposte per l’integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori (nota Ministero dell’istruzione marzo 2022);

- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati (nota prot. n. 5 del 28 marzo 2023);

- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, prot. Gab. n. 18 del 13 gennaio 2021;

- ❖ La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 1
- ❖ La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 2
- ❖ La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 3
- ❖ La normativa che regola l’inclusione degli alunni con disabilità - parte 4
- ❖ Alunni BES - parte 1
- ❖ Alunni BES - parte 2
- ❖ Alunni BES - parte 3
- ❖ Alunni BES - parte 4
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ Nuovo PEI - parte 1
- ❖ Nuovo PEI - parte 2
- ❖ Nuovo PEI - parte 3

- ❖ Nuovo PEI - parte 4
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 1
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 2
- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati
- ❖ Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli

#### **Approfondimenti e norme di riferimento:**

- ❖ Cyberbullismo legge 71 del 29-05-2017
- ❖ Linee orientamento per prevenzione bullismo e cyberbullismo
- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA
- ❖ Legge n°104/1992
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- ❖ Legge n° 170/2010
- ❖ Direttiva ministeriale BES dicembre 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Orientamenti Interculturali 2022
- ❖ D.P.R. n. 275/1999 REGOLAMENTO DELL'AUTONOMIA

#### **Punto 7**

##### **Programma generale**

Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

Organizzazione delle Nazioni Unite - Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015 Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

- Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030);

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia del 22 maggio 2019

- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22-05-18
- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22-05-18
- ❖ Raccomandazione del Consiglio relativa alle Competenze chiave 2018
- ❖ Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile Trasformare il nostro mondo
- ❖ Risoluzione del Consiglio per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione 2021 2030

### **Norme sull'istruzione e glossari**

- ❖ Glossario Metodologico didattico PSI PSP
  - ❖ Glossario generale
  - ❖ Glossario Indire sulla normativa europea
  - ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida PSI PSP
  - ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione
- 
- ❖ La didattica inclusiva
  - ❖ Apprendimento formale informale e non formale