



Concorso Docenti Straordinario TER Infanzia e Primaria Sostegno

Esercitazioni Prova scritta

Quiz training e simulatore

- ❖ Training – Prova scritta 50 domande – sostegno
- ❖ Training Metodologie Didattiche – sostegno
- ❖ Training pedagogia – sostegno
- ❖ Training psicopedagogia – sostegno
- ❖ Simulatore – Prova scritta 50 domande – sostegno
- ❖ Test – Approfondimenti Infanzia e Primaria Sostegno

Quiz di Approfondimento

Quiz campi di esperienza

- ❖ Test Infanzia - Campi di esperienza
- ❖ Test Primaria - Contenuti disciplinari

E-book - Risposte a domande su tematiche didattiche e metodologiche generali per il ripasso delle tematiche della prova scritta e del colloquio orale

- ❖ E-book Infanzia - Domande svolte e corrette
- ❖ E-book Primaria - Domande svolte e corrette
- ❖ Infanzia - Tracce svolte
- ❖ Primaria - Tracce svolte

COMPRESIONE DEL TESTO IN LINGUA INGLESE

In ogni simulazione/training sono espone 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- ❖ Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

Domande e ascolti utili per la presentazione:

- ❖ Domande per orale
- ❖ Presentazioni giornate tipiche
- ❖ Spunti per possibili domande

- ❖ Presentazione
- ❖ Audio_questions
- ❖ Audio_typical workday
- ❖ Audio_expressing opinions
- ❖ Audio_learning environment
- ❖ Audio_summer homework debate
- ❖ Audio_competence
- ❖ Esempi di presentazione

COMPETENZE DIGITALI

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Test informatica generale

Esercitazioni Prova orale

Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate svolte e corrette

- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate infanzia
- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate primaria

Attività didattica/Lezione simulata

- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ UDA scuola infanzia DISEGNO LA STORIA
- ❖ UDA Primaria I SUONI DELLA PREISTORIA

Lezioni simulate infanzia e primaria

- ❖ Lezione simulata infanzia
- ❖ Lezione simulata primaria

Lezioni Simulate

- ❖ Lezioni simulate infanzia
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Docenti
- ❖ Lezioni simulate infanzia corsisti - Svolte e corrette

Lezioni simulate primaria

- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette

Introduzione

- ❖ La professione docente

ATTENZIONE: AD OGNI VIDEO-LEZIONE E' ASSOCIATA LA PRESENTAZIONE IN PDF DA SCARICARE E STAMPARE. IN ALCUNI CASI IL PDF E' DENTRO LA VIDEO-LEZIONE, IN BASSO A DESTRA, CON L'ICONA "GRAFFETTA"

PSI = PROVA SCRITTA INFANZIA

PSP = PROVA SCRITTA PRIMARIA

Punto 1

Programma generale

Dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una sicura progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

Programma infanzia

La relazione e la cura educativa - La scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico - Il curricolo della scuola dell'infanzia - Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia – I traguardi per lo sviluppo delle competenze – I campi di esperienza - Le attività di progettazione, osservazione, documentazione e valutazione- La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri e condizioni.

Programma primaria

Conoscenze e competenze rispondenti alle specifiche finalità della scuola primaria delineate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione; traguardi di competenza relativi alle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali e alle competenze chiave europee; Le discipline e la trasversalità dell'apprendimento; L'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile; La valutazione formativa e sommativa relativa ai traguardi degli apprendimenti. Gli strumenti per la documentazione e la valutazione.

Le indicazioni nazionali

- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - parte 1 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - parte 2 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - parte 1 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - parte 2 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa - parte 1
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa - parte 2
- ❖ La conoscenza del mondo indicazioni nazionali per il curricolo PSI
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 2 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 2 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 2 PSP

DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

- ❖ L'insegnamento dell'italiano e la grammatica PSP

- ❖ L'educazione letteraria - PSP
- ❖ Il nuovo ruolo del docente PSP
- ❖ La didattica della Storia e della Geografia PSP
- ❖ La didattica laboratoriale PSP
- ❖ Il laboratorio dello storico PSP
- ❖ Matematica nella scuola primaria: indicazioni nazionali per il curriculum
- ❖ Matematica e digitale PSP
- ❖ La didattica laboratoriale come metodologia per l'apprendimento in geometria TANGRAM PSP
- ❖ La didattica laboratoriale come metodologia per l'apprendimento in geometria GEOGEBRA PSP
- ❖ La didattica per esperienza come metodologia per l'apprendimento nelle scienze ESPERIMENTI CON LE PROPRIETA' DELL'ACQUA PSP
- ❖ Didattica delle lingue straniere
- ❖ Approccio comunicativo della lingua PSP
- ❖ Insegnare la grammatica inglese PSP
- ❖ Teaching and learning English - parte 1PSP
- ❖ Teaching and learning English - parte 2 PSP
- ❖ Teaching and learning English - parte 3 PSP
- ❖ Verifica, valutazione e autovalutazione PSP
- ❖ Didattica per competenze nella disciplina musica (ascolto-produzione-lettoscrittura) PSP
- ❖ Musica e digitale - Parte 1 PSP
- ❖ Musica e digitale - Parte 2 PSP
- ❖ L'uso della tecnologia nella didattica dell'arte PSP
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 1
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 2
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 3
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 4
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 1
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 2
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 3
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 4
- ❖ La programmazione nella scuola infanzia - parte 1 PSI PSP
- ❖ La programmazione nella scuola infanzia - parte 2 PSI PSP
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione - parte 1 PSI

- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione - parte 2 PSI
- ❖ Progettazione curricolare - parte 1 PSP
- ❖ Progettazione curricolare - parte 2 PSP
- ❖ Progettazione curricolare - parte 3 PSP
- ❖ Progettazione curricolare - parte 4 PSP
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 1 PSP
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 2 PSP
- ❖ Progettazione didattica e modelli operativi - parte 1 PSP
- ❖ Progettazione didattica e modelli operativi - parte 2 PSP
- ❖ Progettazione didattica e modelli operativi
- ❖ Costruzione di materiali didattici
- ❖ Progettare per Competenze - parte 1
- ❖ Progettare per competenze - parte 2
- ❖ La didattica per competenze - parte 1 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 2 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 3 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 4 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 5 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 6 PSP
- ❖ uda 1 La Costituzione tra i banchi di scuola - parte 1 PSI
- ❖ uda 1 La Costituzione tra i banchi di scuola - parte 2 PSI
- ❖ La costruzione di UdA di Educazione civica - parte 2 PSI
- ❖ La costruzione di UdA di Educazione civica - parte 1 PSI
- ❖ Esempio di UdA educazione civica scuola primaria - parte 1 PSP
- ❖ Esempio di UdA educazione civica scuola primaria - parte 2 PSP
- ❖ Un nuovo pensiero ecologico - parte 1 PSP
- ❖ Un nuovo pensiero ecologico - parte 2 PSP
- ❖ La prevenzione e i comportamenti in caso di manifestazione del rischio PSP
- ❖ uda 2 Sviluppo Sostenibile - Le Avventure degli Eco-Eroi PSI
- ❖ uda 3 Cittadinanza Digitale - Gioco e imparo con il Coding PSI

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze

- ❖ Didattica per competenze
- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ Un modello di progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica
- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ LA SCUOLA STATALE E LA SCUOLA PARITARIA
- ❖ Legge 27 del 3 febbraio 2006, Conversione in legge decreto legge 250 del 5-12-2005 - Articolo 1-bis-Norme in materia di scuole non statali
- ❖ Legge 62 del 10 marzo 2000 Norme per la parità scolastica
- ❖ d.lgs 65 13-04-2017-sistema integrato di educazione di istruzione-0-6
- ❖ Legge n. 92 20 agosto 2019,- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Punto 2

Programma generale

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo tipico e atipico dell'età evolutiva, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione, conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale. In particolare, ai candidati si richiede la conoscenza, in linea generale, delle principali teorie sull'apprendimento e lo sviluppo in età evolutiva quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo, comportamentismo, cognitivismo, strutturalismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, psicologia della forma o Gestalt, teorie della personalità, teoria dell'apprendimento sociale, ai fini di una scelta e di un impiego consapevoli in ambito didattico;

Programma primaria

Teorie dell'apprendimento in contesti formali e informali

I processi di apprendimento e di memoria

Imparare a imparare: la metacognizione per l'apprendimento autonomo

Le dimensioni della metacognizione

La motivazione ad apprendere e la de-motivazione scolastica

- ❖ I processi di apprendimento e di memoria PSI PSP
- ❖ Insegnare la metacognizione PSI PSP
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie PSI PSP

- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie PSI PSP
- ❖ Significato e dimensioni della metacognizione PSI PSP
- ❖ La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica PSI PSP
- ❖ Lo sviluppo psicomotorio dai 6 agli 11 anni - L'esperienza senso motoria, ludica e sportiva
- ❖ Lo sviluppo psicomotorio dai 6 agli 11 anni - Il profilo delle competenze motorie al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 1
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 2
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento PSI PSP
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida PSI PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 - 800

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ SCHEDA AUTORI PEDAGOGIA E PSICOPEDAGOGIA
- ❖ Apprendimento insegnamento processo complesso
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda Psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo
- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali

- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente

Programma infanzia

Pedagogia e storia dell'infanzia in Italia

La continuità orizzontale e verticale

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La relazione e la cura educativa

La dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

Programma primaria

Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia

Teorie della relazione educativa: la relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La continuità orizzontale e verticale

- ❖ Una buona organizzazione PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 3 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – il clima PSI PSP
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – spazi, oggetti, comunicazione PSI PSP
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - parte 1 PSI PSP
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - parte 2 PSI PSP
- ❖ Osservazione della classe
- ❖ Pragmatica della comunicazione - parte 1
- ❖ Pragmatica della comunicazione - parte 2
- ❖ Continuità didattica - parte 1 PSP
- ❖ Continuità didattica - parte 2 PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Continuità orizzontale e verticale
- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ STORIA DELLA SCUOLA PRIMARIA ITALIANA E TEORIE PEDAGOGICHE PSI PSP
- ❖ La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni
- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali

Punto 3

Programma generale

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali

Programma infanzia

L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali

La gestione dei gruppi, con particolare riferimento ai bambini anticipatori e ai bambini con bisogni educativi specifici

Programma primaria

Progettazione personalizzata

Modelli di riferimento, strategie e metodologie di intervento nella didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali

Il Disagio sociale, lo svantaggio culturale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico

Caratteristiche e bisogni della società interculturale; questioni linguistiche sociali e culturali

Gli stili educativi e i processi di insegnamento- apprendimento

Le metodologie didattiche

Il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica

Didattica esperienziale e laboratoriale

Teoria e modelli di didattica inclusiva e didattica interculturale scolastica

- ❖ Progettare l'inclusione PSI PSP
- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 1 PSI PSP

- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva (parte 1) PSI PSP
- ❖ Tecniche didattiche PSI PSP
- ❖ Analisi di materiali didattici PSI PSP
- ❖ Metodi di insegnamento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Metodi di insegnamento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Problem posing e Problem Solving PSI PSP
- ❖ Cos'è la metodologia Flipped PSI PSP
- ❖ Nuove metodologie a confronto PSI PSP
- ❖ Orientamento - parte 1
- ❖ Orientamento - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Schema progetti - Plessi stranieri
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze

Punto 4

Programma generale

Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe

Programma infanzia

Le tecnologie informatiche e loro potenzialità nella scuola dell'infanzia

NORMATIVA SCOLASTICA: PNRR e piano nazionale per la scuola digitale e formazione dei docenti

In fase di ultimazione le lezioni sul PNRR riguardanti il finanziamento sulla riduzione dei divari

- ❖ Il PNRR, le riforme, le azioni
- ❖ Il PNRR per la scuola - risorse e azioni
- ❖ Next Generation classrooms e Next Generation labs
- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione docenti
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale PARTE 1
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale PARTE 2
- ❖ Media didattica e Informatica PARTE 1 PSP
- ❖ Media didattica e Informatica PARTE 2 PSP
- ❖ Didattica online - parte 1 PSI PSP
- ❖ Didattica online - parte 2 PSI PSP
- ❖ Didattica online - parte 3 PSI PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Introduzione PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Riferimenti PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Introduzione PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Riferimenti PSP
- ❖ Coding e robotica - le piattaforme PSP
- ❖ Coding robotica PSP
- ❖ Content curation computazionale PSP
- ❖ Cenni sulle storyboard PSP
- ❖ Audio per storyboard PSP
- ❖ Storytelling PSP
- ❖ Dal pensiero computazionale al coding PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC

- ❖ TIC e pensiero divergente
- ❖ Stili cognitivi Stili di apprendimento Pensiero divergente e convergente
- ❖ Strumenti - Google Meet (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Meet (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Documenti (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Documenti (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Gmail - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Gmail - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Drive - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Drive - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Calendar
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 3
- ❖ LE SEI RIFORME PER LA SCUOLA PREVISTE DAL PNRR

Punto 5

Programma generale

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico.

Programma infanzia e primaria

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento.

NORMATIVA SCOLASTICA: SNV e autovalutazione di istituto, Le rendicontazione sociale

- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto - parte 1
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto - parte 2
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 1
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 2
- ❖ Il Piano di miglioramento PDM - parte 1
- ❖ Il Piano di miglioramento PDM - parte 2
- ❖ La Rendicontazione sociale I parte
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

Punto 6

Programma generale

a) Costituzione italiana

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

- ❖ La nascita della Costituzione Italiana PSP
- ❖ Analisi e commento dei principi della costituzione - parte 1 PSP
- ❖ Analisi e commento dei principi della costituzione - parte 2 PSP
- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali - parte 1
- ❖ Riordino autonomie locali - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ I diritti dei minori
- ❖ Costituzione Italiana TitoloV riformato L. C. n. 3 2001
- ❖ D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

Programma generale

b) Legge 107/2015

- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 1
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 2
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola - parte 1
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola – parte 2

- ❖ D. Lgs. 63 - Effettività del diritto allo studio
- ❖ D. Lgs. 60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ D. Lgs. 64 - Disciplina della scuola italiana all'estero

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Legge n. 107 - 2015
- ❖ Scheda riassuntiva legge 107 2015
- ❖ d.lgs.63 13-04-2017 diritto allo studio
- ❖ d.lgs.60 13-04-2017 promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- ❖ d.lgs. 64 2017 la scuola italiana all'estero

Programma generale

c) autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al D.P.R 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59”

Programma infanzia e primaria

Il Piano triennale dell’offerta formativa

- ❖ L'autonomia scolastica PSI PSP
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 1 PSI PSP
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 2 PSI PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997
- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento dell'autonomia D.P.R. n. 275 1999

Programma generale

Ordinamenti didattici del sistema integrato di educazione e istruzione da zero a sei anni e del primo ciclo di istruzione:

- D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 65, “Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni”;
- D.M. 22 novembre 2021, n. 334, “Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei”;
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254, “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione” e “Nuovi scenari”, 2018;

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”;
- O.M. 4 dicembre 2020, n. 172, “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria” e allegate Linee guida;
- D.M 8 febbraio 2021, n. 5, “Esami integrativi ed esami di idoneità nei percorsi del sistema nazionale di istruzione”;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;
- D.M. 22 giugno 2020, n. 35, “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”;
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, “Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione”;

Programma infanzia

Gli ordinamenti della scuola dell’infanzia

Le indicazioni nazionali per il curricolo dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione

Finalità educative della scuola dell’infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali

La condizione dell'infanzia nella società contemporanea

La scuola dell'infanzia nella società contemporanea: identità funzioni compiti

La dell’infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

I campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica

Le competenze chiave nella scuola dell’infanzia

La cultura della scuola dell’infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa con particolare riferimento all’istituzione del sistema integrato per i bambini da 0 a 6 anni

Il Decreto 65 2017 sul sistema integrato dei servizi di istruzione e educazione

Scuole statali e scuole paritarie

Programma primaria

Gli ordinamenti della scuola primaria

Conoscenza critica delle indicazioni nazionali per il curricolo dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione

La funzione della scuola primaria nella società contemporanea e i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative (

Le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee

L’educazione al territorio, all’ambiente allo sviluppo sostenibili

- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo - La scuola primaria PSP
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo - La scuola dell’infanzia PSI

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D.P.R. n.89 del 20.3.2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia, il funzionamento, gli anticipi
- ❖ Gli ordinamenti della scuola primaria, il funzionamento, gli anticipi

6 d)

- ❖ D. Lgs. 65 - Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6 PSP
- ❖ Il sistema integrato "zerosei" - parte 1
- ❖ Il sistema integrato "zerosei" - parte 2
- ❖ L'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica PSI PSP
- ❖ La trasversalità nell'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ La progettazione di un curriculum per la scuola dell'infanzia PSI
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - parte 1
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 1 PSI PSP
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 2 PSI PSP
- ❖ Un curriculum di educazione civica per la scuola primaria PSP
- ❖ L'organizzazione didattica dell'istruzione professionale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ DM 742 2017
- ❖ Allegato A Modello di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria
- ❖ Allegato B Modello di valutazione delle competenze al termine del I ciclo
- ❖ D.lgs-62 del 13.04.2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
- ❖ O. M. n. 172 del 4-12-2020 - Valutazione alunni scuola primaria
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Adozione del modello di certificazione delle competenze chiave europee

Programma generale

e) Governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I)

Programma infanzia

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Programma primaria

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Il rapporto scuola territorio

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 1 PSI PSP
- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 2 PSI PSP
- ❖ Relazioni scuola famiglia - lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità educativa - parte 1 PSP
- ❖ Relazioni scuola famiglia - lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità educativa - parte 2 PSP
- ❖ La responsabilità verso i minori - parte 1
- ❖ La responsabilità verso i minori - parte 2
- ❖ Il funzionamento degli organi collegiali nella scuola autonoma

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali
- ❖ La collaborazione tra scuola e territorio
- ❖ Le relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità
- ❖ DPR n. 249/1998
- ❖ DPR n. 235/2007

Programma generale

f) Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale
- ❖ Il contratto di lavoro del personale della scuola
- ❖ Il profilo contrattuale del docente

- ❖ La valutazione del personale Docente e ATA
- ❖ D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 1
- ❖ D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI DISCIPLINARI
- ❖ Il periodo di prova del docente neoassunto
- ❖ La responsabilità giuridica dell'insegnante
- ❖ CCNL scuola 2006 2009
- ❖ CCNL Comparto Istruzione 2016/2018
- ❖ Contratto Collettivo Nazionale di lavoro - Comparto Istruzione, Università e ricerca 2019-2021
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dipendenti pubblici
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- ❖ LEGGE N. 79 2022 L conversione DL 36 2022
- ❖ DL 30 aprile 2022, n. 36, coordinato L. conversione 29 giugno 2022 n. 79

Programma generale

g) Compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 1
- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole
- ❖ L'INDIRE
- ❖ Quadro di riferimento Invalsi italiano
- ❖ Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo

Programma generale

h) Il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013)

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione - parte 1

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ DPR 80 28marzo2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Linee guida autovalutazione

Programma generale

i)

Normativa generale per l'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con altri bisogni educativi speciali (BES):

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" (articoli di interesse);

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" e D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";

- Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità";

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

- "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669;

- Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (D.M. 27 dicembre 2012);

- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19 febbraio 2014), Orientamenti interculturali idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori (nota Ministero dell'istruzione marzo 2022);

- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati (nota prot. n. 5 del 28 marzo 2023);

- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, prot. Gab. n. 18 del 13 gennaio 2021;

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 1 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 2 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 3 PSI PSP

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 4 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 1 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 2 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 3 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 4 PSI PSP
- ❖ Le risorse per il sostegno PSI PSP
- ❖ D. Lgs. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità PARTE 1 PSI PSP
- ❖ D. Lgs. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità PARTE 2 PSI PSP
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 - parte 2 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 1 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 2 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 3 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 4 PSI PSP
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 2 PSI PSP
- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati
- ❖ Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 1
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 2
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 3
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 4
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 5
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 6
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 7

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA

- ❖ Legge n°104/1992
- ❖ Legge n° 170/2010
- ❖ Direttiva ministeriale BES dicembre 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Il nuovo “Codice di comportamento dei dipendenti pubblici”
- ❖ CODICE-DI-COMPORTAMENTO-DIPENDENTI-PUBBLICI-DPR-62-2013 aggiornato con il DPR 81 2023
- ❖ Orientamenti Interculturali 2022
- ❖ Cyberbullismo legge 71 del 29-05-2017

Punto 7

Programma generale

Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

Organizzazione delle Nazioni Unite - Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015
Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

- Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030);

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia del 22 maggio 2019

b) Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22-05-18 PSI PSP
- ❖ Raccomandazione del Consiglio relativa alle Competenze chiave 2018
- ❖ Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile Trasformare il nostro mondo
- ❖ Risoluzione del Consiglio per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione 2021 2030
- ❖ Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità dell'infanzia

Punto 8

Norme sull'istruzione e glossari

- ❖ Glossario Metodologico didattico PSI PSP

- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indire sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida PSI PSP
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione

Esercitazioni Prova orale

- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione - parte 1
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione - parte 2
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Unità didattica e di apprendimento

Lezioni Simulate

Attività didattica/Lezione simulata

- ❖ Lezione simulata - indicazioni generali

Lezioni simulate infanzia

- ❖ Lezione Simulata - Infanzia
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 2
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 3
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 4
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 5
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 6
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 7
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 1
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 2
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 3
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 4
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 5
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 6

Lezioni simulate primaria

- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 1
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 2
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 3
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 4
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 5
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 6
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 7
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 8

Sostegno

AMBITO NORMATIVO

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica. In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento ai bisogni educativi speciali:

Articoli 3 e 34 della Costituzione della Repubblica italiana; Legge 5 febbraio 1992, n. 104, legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale, e i diritti delle persone con disabilità; ICF: Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute, 2001; Legge 3 marzo 2009, n. 18, Ratifica Convenzione ONU sui Diritti delle persone con disabilità. Nota Miur del 4 agosto 2009, Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità; Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e decreto legislativo 96/2019 e D.lgs. 7 agosto 2019, n.96, Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n.182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità"; Legge 8 ottobre 2010, n. 170, Norme in materia di Disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi specifici di apprendimento allegate al decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011. Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali; Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - febbraio 2014.

*"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (D.M. 27 dicembre 2012);

"Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (nota MIUR prot. n. 4233 del 19.02.2014), "Orientamenti interculturali idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori" (nota Ministero dell'istruzione marzo 2022);

"Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati" (nota prot. n. 5 del 28 marzo 2023).

Gli argomenti sono trattati al punto 6 i) del corso ordinario per docenti infanzia e primaria

- ❖ L'inclusione scolastica dopo la legge n. 107-2015 - Scenario, dibattito, prospettive

Approfondimenti:

- ❖ Norme generali sull'inclusione
- ❖ Strumenti giuridici d'intervento per alunni BES

Normativa

- ❖ La Costituzione italiana artt. 3 e 34
- ❖ Legge n.18/2009 Convenzione ONU Diritti persone con disabilità
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità 2009
- ❖ Legge n. 134/2015 Autismo

AMBITO PSICOPEDAGOGICO E DIDATTICO

Il candidato deve dare prova di possedere adeguata conoscenza dei fondamenti generali di pedagogia speciale e didattica speciale, di psicologia dell'età evolutiva, psicologia dell'apprendimento scolastico, con riferimento allo sviluppo cognitivo, linguistico, motorio, affettivo e sociale, nonché possedere competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi dell'apprendimento per: progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo; utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti nonché di certificazione delle competenze, anche al fine di facilitare i momenti di passaggio tra i diversi gradi di scuola; attuare modalità di interazione e di relazione educativa con i bambini e con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di pro socialità tra pari e tra membri di una comunità; conoscere i contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, così come delineati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, al fine di progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione delle competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie; utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni disabili, utilizzare strumenti compensativi e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere ed utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio; attivare positive relazioni scuola-famiglia per la costruzione di percorsi educativi condivisi e per la definizione del patto di corresponsabilità educativa.

- ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica PSI PSP
- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento PSI PSP
- ❖ Ci sono anch'io - parte 1
- ❖ Ci sono anch'io - parte 2
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone - parte 1 PSI PSP
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone - parte 2 PSI PSP

Stili di apprendimento e stili cognitivi

- ❖ Le caratteristiche della classe inclusiva PSI PSP
- ❖ Personalizzazione e individualizzazione PSI PSP
- ❖ Gli strumenti da applicare agli alunni con BES PSI PSP

- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva - parte 1 PSI PSP
- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva - parte 2 PSI PSP
- ❖ La scuola inclusiva
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'invalsi PSI PSP
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità, aspetti teorici e modelli di intervento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità, aspetti teorici e modelli di intervento - parte 2 PSI PSP
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - I ciclo - parte 1 PSI PSP
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - I ciclo - parte 2 PSI PSP
- ❖ L'insegnante di sostegno PSI PSP
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità - parte 1 PSI PSP
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità - parte 2 PSI PSP
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità - parte 3 PSI PSP

Educazione prosociale e convivenza civile

- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - parte 1 PSI PSP
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico - parte 2 PSI PSP
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) - parte 1 PSI PSP
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) - parte 2 PSI PSP

Approfondimenti:

- ❖ Icona Risorsa
- ❖ Decreto 66 7/2017 Sintesi ragionataFile
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ La dimensione inclusiva della scuolaFile
- ❖ Visualizzare
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ Scuola e InclusioneFile
- ❖ Visualizzare
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ Speciale normalità - parte 1File
- ❖ Visualizzare
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ Speciale normalità - parte 2File
- ❖ Visualizzare
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ BES diversità
- ❖ Metodologie per disabili

Strumenti digitali per l'inclusione

- ❖ Leggi x me - che cosa è, sito e installazione - parte 1
- ❖ Leggi x me - che cosa è, sito e installazione - parte 2
- ❖ Leggi x me - Barra fluttuante
- ❖ Leggi x me - menù audio
- ❖ Leggi x me - menù visualizza
- ❖ Leggi x me - menù correttore, riassumi, trova
- ❖ Leggi x me - libri PDF e menù appunti
- ❖ Leggi x me - Calcolatrice
- ❖ Leggi x me - Menù dizionari e lingue straniere
- ❖ Leggi x me - Mappe mentali e concettuali
- ❖ Leggi x me - CmapTools - parte 1
- ❖ Leggi x me - CmapTools - parte 2
- ❖ Leggi x me – MindMaple

Anastasis - ePico!

- ❖ ePico! Introduzione
- ❖ ePico! Centro attività
- ❖ ePico! Lettore
- ❖ ePico! Editor
- ❖ ePico! Elabora
- ❖ ePico! Tabella
- ❖ ePico! Studio e Visualizza
- ❖ ePico! Libro PDF - parte 1
- ❖ ePico! Libro PDF - parte 2
- ❖ ePico! Libro PDF - parte 3
- ❖ ePico! Domande
- ❖ ePico! Calcolatrice

MateMitica

- ❖ MateMitica - parte 1
- ❖ MateMitica - parte 2

SuperMappe EVO

- ❖ SuperMappe
- ❖ SuperMappe - La barra dei comandi - parte 1
- ❖ SuperMappe - La barra dei comandi - parte 2
- ❖ SuperMappe - Creazione e gestione nodi
- ❖ SuperMappe - La barra strumenti
- ❖ SuperMappe - La barra dei colori
- ❖ SuperMappe - La barra dei contenuti

AMBITO DELLA CONOSCENZA DELLE DISABILITÀ E DEGLI ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN UNA LOGICA BIO-PSICO-SOCIALE

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da: osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS

(versione «ICF Children and Youth Version»); costruire il Profilo dinamico funzionale, predisporre e attuare i Piani educativi individualizzati e i Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF; attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione; conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive nell'apprendimento; per la scuola primaria, conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio); per la scuola primaria, favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI.

- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche - parte 1 PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche - parte 2 PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo - parte 1 PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo - parte 2 PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ Classificazione ICF 2001File
- ❖ Icona Risorsa
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo PSPFile
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ I processi di apprendimento e di memoria PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Insegnare la metacognizione PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e meta cognizione PSI PSPPacchetto SCORM

- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 1 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 2 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 3 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 4 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 5 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 6 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 7 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi per l'inclusione degli alunni con BES - parte 8 Pacchetto SCORM
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale PSI PSPPacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ La collocazione dei problemi di comportamento all'interno della galassia dei BES Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Le diverse tipologie di condizione Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Azioni didattiche sulla classe Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ I disturbi della regolazione del comportamento Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Il supporto del gruppo - parte 1 Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Il supporto del gruppo - parte 2 Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi sanzionatori - parte 1 Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Gli interventi sanzionatori - parte 2 Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Il patto educativo Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Suggerimenti puntuali per favorire l'efficacia degli interventi - parte 1 Pacchetto SCORM

- ❖ Completare e superare l'attività
- ❖ Icona Pacchetto SCORM
- ❖ Suggerimenti puntuali per favorire l'efficacia degli interventi - parte 2 Pacchetto SCORM
- ❖ Completare e superare l'attività

AMBITO ORGANIZZATIVO E DELLA GOVERNANCE

Al fine di realizzare la governance dell'inclusione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali: promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone; organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di personalizzazione; partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusività; capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e per la progettazione di percorsi o di piani personalizzati; attivazione della opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti); conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo; conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri territoriali di inclusione), dei CTS (Centri territoriali di supporto) e dei Gruppi per l'inclusione scolastica.

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 3 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali, gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica - I PSI PSP
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali, gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica - II PSI PSP
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali, gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica
- ❖ Nuovo PEI - parte 1 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 2 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 3 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 4 PSI PSP

Indicazioni operative per la redazione del Piano Educativo Individualizzato per bambini della scuola dell'infanzia

Le seguenti Indicazioni operative per la redazione del Piano Educativo Individualizzato fanno riferimento a quanto previsto dal D. l. n. 182 del 29.12.2020.

Sebbene l'adozione dei modelli allegati al Decreto non sia obbligatoria, essi rappresentano uno strumento completo e contengono tutti gli elementi per fornire indicazioni operative per la progettazione, la realizzazione e la verifica delle attività didattiche ed educative delle bambine e dei

bambini con disabilità.

- ❖ L'impostazione del PEI nella scuola dell'infanzia
- ❖ L'analisi della situazione di partenza
- ❖ La progettazione degli interventi
- ❖ La verifica e la valutazione per la riprogettazione

Indicazioni operative per la redazione del Piano Educativo Individualizzato per alunni della scuola primaria

Le seguenti Indicazioni operative per la redazione del Piano Educativo Individualizzato fanno riferimento a quanto previsto dal D. l. n. 182 del 29.12.2020.

Sebbene l'adozione dei modelli allegati al Decreto non sia obbligatoria, essi rappresentano uno strumento completo e contengono tutti gli elementi per fornire indicazioni operative per la progettazione, la realizzazione e la verifica delle attività didattiche ed educative delle alunne e degli alunni con disabilità.

- ❖ L'impostazione del PEI nella scuola primaria
- ❖ L'analisi della situazione di partenza - primaria
- ❖ La progettazione degli interventi - parte 1
- ❖ La progettazione degli interventi - parte 2
- ❖ La verifica e la valutazione per la riprogettazione - primaria
- ❖ L'interazione scuola territorio - parte 1 PSI PSP
- ❖ L'interazione scuola territorio - parte 2 PSI PSP

Approfondimenti:

- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ La didattica inclusiva

Esercitazioni Prova scritta e orale

E-book - Risposte a domande su tematiche didattiche e metodologiche generali per il ripasso in virtù della prova scritta e del colloquio orale

- ❖ E-book Sostegno - Domande svolte e corrette
- ❖ Infanzia sostegno - Tracce svolte
- ❖ Primaria sostegno - Tracce svolte

Lezioni simulate

Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate svolte e corrette

- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulata sostegno