

INDICE VIDEO-LEZIONI ED ATTIVITA' DIDATTICHE DEL CORSO

PROVA PRESELETTIVA:

Simulatore: 10.000 test su comprensione testo, logica, normativa scolastica e inglese

PROVA SCRITTA:

E-book: 200 domande svolte e corrette dai formatori sul programma generale e specifico relativo ad Infanzia e Primaria

PROVA ORALE: ATTIVITA' DIDATTICA:

E-book: 50 unità didattiche, attività didattiche e lezioni simulate già svolte e corrette dai formatori

Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione (3)

Introduzione

- ❖ La professione docente

Punto 1

Programma generale

Sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una sicura progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto

Programma infanzia

La relazione e la cura educativa - La scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico - Il curricolo della scuola dell'infanzia - Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia - Le attività di progettazione, osservazione, documentazione e valutazione- La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri e condizioni

Programma primaria

Le discipline e la trasversalità dell'apprendimento -L'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile - La valutazione formativa e sommativa relativa ai traguardi degli apprendimenti - Glu strumenti per la documentazione e la valutazione

- ❖ La programmazione nella scuola dell'infanzia (2)
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione (2)
- ❖ Progettazione curricolare (4)
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina (2)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa (2)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – esempi
- ❖ Metodi di insegnamento (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (12)

Punto 2

Programma generale

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione

Programma primaria

- ❖ Teorie dell'apprendimento in contesti formali e informali
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento (2)
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 (2)
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 800

Approfondimenti e norme di riferimento (6)

Punto 3

Programma generale

Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate a di una positiva relazione educativa, in stretto collegamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale.

Programma infanzia

Pedagogia e storia dell'infanzia in Italia

La continuità orizzontale e verticale

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

Programma primaria

Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia

Teorie della relazione educativa: la relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La continuità orizzontale e verticale

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento (3)
- ❖ Pragmatica della comunicazione (2)
- ❖ Continuità didattica (2)
- ❖ Orientamento (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (6)

Punto 4

Programma generale

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali

Programma infanzia

La relazione e la cura educativa

La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri, condizioni

L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali

La gestione dei gruppi, con particolare riferimento ai bambini anticipatori e ai bambini con bisogni educativi specifici

Programma primaria

Modelli di riferimento, strategie e metodologie di intervento nella didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali

Il Disagio sociale, lo svantaggio culturale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico

Caratteristiche e bisogni della società interculturale; questioni linguistiche sociali e culturali

Gli stili educativi e i processi di insegnamento- apprendimento

Le metodologie didattiche

Il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica

Didattica esperienziale e laboratoriale

Teoria e modelli di didattica inclusiva e didattica interculturale e scolastica

- ❖ Progettare per Competenze
- ❖ La didattica per competenze (6)
- ❖ BES stili di apprendimento (2)
- ❖ BES tecniche di apprendimento (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (20)

Punto 5

Programma generale

Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe

Programma infanzia

Le tecnologie informatiche e loro potenzialità nella scuola dell'infanzia

- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale (2)
- ❖ Media didattica e Informatica (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (6)

Punto 6

Programma generale

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico

Programma infanzia

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento.

Programma primaria

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento.

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (6)

Punto 7

Programma generale

a) Costituzione italiana

Programma infanzia

I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali

- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (3)

Programma generale

b) Legge 107/2015

- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito (2)
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola (2)
- ❖ DLgs_63 – Effettività del diritto allo studio
- ❖ DLgs_60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ DLgs_64 - Disciplina della scuola italiana all'estero

Approfondimenti e norme di riferimento (5)

Programma generale

c) Autonomia scolastica e organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione (con riferimento, in particolare, al dPR 275/1999, al d. lgs 15 aprile 2005, n. 76, al d. m. 22 agosto 2007, n. 139)

Programma infanzia

Il Piano triennale dell'offerta formativa

Programma primaria

Il Piano triennale dell'offerta formativa

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ Il Regolamento-Autonomia
- ❖ Dal POF al POF-T (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (3)

Programma generale

d) Ordinamenti didattici: norme generali comuni e, relativamente alle procedure concorsuali, al relativo grado di istruzione (L. 107/2015, dPR 89/2009, dPR 87/2010, dPR 88/2010 e dPR 89/2010, dPR 122/2009)

Programma infanzia

Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia

Le indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Finalità educative della scuola dell'infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali

La condizione dell'infanzia nella società contemporanea

La scuola dell'infanzia nella società contemporanea: identità funzioni compiti

La dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

I campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica

Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia

Il primo approccio al plurilinguismo e all'insegnamento dell'italiano come lingua 2

La cultura della scuola dell'infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa con particolare riferimento all'istituzione del sistema integrato per i bambini da 0 a 6 anni

Il Decreto 65 2017 sul sistema integrato dei servizi di istruzione e educazione

Scuole statali e scuole paritarie

Programma primaria

Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia

Conoscenza critica delle indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

La funzione della scuola primaria nella società contemporanea e i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative (

Le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee

L'educazione al territorio, all'ambiente allo sviluppo sostenibile

- ❖ Gli Ordinamenti della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Analisi Indicazioni Scuola dell'Infanzia (6)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo (4)
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ DLgs_65 - Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6

Approfondimenti e norme di riferimento (8)

Programma generale

e) Governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I)

Programma infanzia

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Programma primaria

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Il rapporto scuola territorio

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma
- ❖ Il rapporto Scuola Famiglia - Le responsabilità

Approfondimenti e norme di riferimento (2)

Programma generale

f) Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente (2)
- ❖ DLgs_75 - Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (7)

Programma generale

g) Compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'Indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione

Approfondimenti e norme di riferimento (4)

Programma generale

h) Il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013)

- ❖ Il Rapporto di autovalutazione e il Piano di miglioramento

Approfondimenti e norme di riferimento (4)

Programma generale

i) Normativa specifica per l'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali

- ❖ Alunni BES (4)
- ❖ Gli alunni con BES - Le normative e cosa si richiede alla scuola
- ❖ DLgs 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità (2)

Approfondimenti e norme di riferimento (6)

Programma generale

l) Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Programma infanzia

La società interculturale oggi: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana

Programma primaria

Il plurilinguismo e l'apprendimento dell'italiano come L2

- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (2)

Programma generale

m) Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014)

- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati
- ❖ Linee guida di indirizzo e permanente per l'accoglienza degli alunni stranieri e degli alunni adottati

Programma generale

n) Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015)

- ❖ Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- ❖ Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ La prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme

Approfondimenti e norme di riferimento (7)

Punto 8

Programma generale

Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

a) Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

- ❖ La raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio relative alle competenze chiave

b) Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/18

Approfondimenti e norme di riferimento (3)

N.B. Fra parentesi sono indicati il numero di video-lezioni o, in approfondimenti e norme di riferimento, di dispense digitali