



Concorso Docenti Infanzia e Primaria Prova Scritta e Orale

Esercitazioni Prova scritta ed orale

La prova scritta, unica e distinta per ciascuna classe di concorso, consiste in più quesiti a risposta multipla, volti all'accertamento delle conoscenze e competenze del candidato sulle discipline della classe di concorso, nonché sulla preparazione informatica, volta all'accertamento delle competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento, e sulla conoscenza della lingua inglese al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

Quiz training

- ❖ Test - Training Infanzia
- ❖ Test - Training Primaria
- ❖ Test - Approfondimenti Infanzia e Primaria

Quiz campi di esperienza

- ❖ Test Infanzia - Campi di esperienza
- ❖ Test Primaria - Contenuti disciplinari

E-book - Risposte a domande su tematiche didattiche e metodologiche generali per il ripasso delle tematiche della prova scritta e del colloquio orale

- ❖ E-book Infanzia - Domande svolte e corrette
- ❖ E-book Primaria - Domande svolte e corrette
- ❖ Infanzia - Tracce svolte
- ❖ Primaria - Tracce svolte

COMPRESIONE DEL TESTO IN LINGUA INGLESE

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- ❖ Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

Domande e ascolti utili per la presentazione:

- ❖ Domande per orale
- ❖ Presentazioni giornate tipiche
- ❖ Spunti per possibili domande

- ❖ Presentazione
- ❖ Audio_questions
- ❖ Audio_typical workday
- ❖ Audio_expressing opinions
- ❖ Audio_learning environment
- ❖ Audio_summer homework debate
- ❖ Audio_competence
- ❖ Esempi di presentazione

COMPETENZE DIGITALI

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Test informatica generale

Esercitazioni Prova orale

Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate svolte e corrette

- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate infanzia
- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate primaria

Attività didattica/Lezione simulata

- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ UDA scuola infanzia DISEGNO LA STORIA
- ❖ UDA Primaria I SUONI DELLA PREISTORIA

Lezioni simulate infanzia e primaria

- ❖ Lezione simulata infanzia
- ❖ Lezione simulata primaria

Lezioni Simulate

- ❖ Lezioni simulate infanzia
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Docenti
- ❖ Lezioni simulate infanzia corsisti - Svolte e corrette

Lezioni simulate primaria

- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette

Introduzione

- ❖ La professione docente

ATTENZIONE: AD OGNI VIDEO-LEZIONE E' ASSOCIATA LA PRESENTAZIONE IN PDF DA SCARICARE E STAMPARE. IN ALCUNI CASI IL PDF E' DENTRO LA VIDEO-LEZIONE, IN BASSO A DESTRA, CON L'ICONA "GRAFFETTA"

PSI = PROVA SCRITTA INFANZIA

PSP = PROVA SCRITTA PRIMARIA

Punto 1

Programma generale

Sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una sicura progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

Scuole statali e scuole paritarie

Programma infanzia

La relazione e la cura educativa - La scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico - Il curricolo della scuola dell'infanzia - Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia – I traguardi per lo sviluppo delle competenze – I campi di esperienza - Le attività di progettazione, osservazione, documentazione e valutazione- La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri e condizioni.

Programma primaria

Conoscenze e competenze rispondenti alle specifiche finalità della scuola primaria delineate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione; traguardi di competenza relativi alle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali e alle competenze chiave europee; Le discipline e la trasversalità dell'apprendimento; L'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile; La valutazione formativa e sommativa relativa ai traguardi degli apprendimenti. Gli strumenti per la documentazione e la valutazione.

Le indicazioni nazionali

- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa
- ❖ La conoscenza del mondo indicazioni nazionali per il curricolo PSI
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - PSI - PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - PSI - PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - PSI - PSP
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ La trasversalità nell'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ La progettazione di un curricolo di educazione civica per la scuola dell'infanzia PSI
- ❖ Un curricolo di educazione civica per la scuola primaria PSP

Didattica delle discipline

- ❖ L'insegnamento dell'italiano e la grammatica PSP
- ❖ L'educazione letteraria PSP
- ❖ La didattica della Storia e della Geografia PSP
- ❖ La didattica laboratoriale PSP
- ❖ Il laboratorio dello storico PSP

- ❖ Matematica e digitale PSP
- ❖ La didattica laboratoriale come metodologia per l'apprendimento in geometria TANGRAM PSP
- ❖ La didattica laboratoriale come metodologia per l'apprendimento in geometria GEOGEBRA PSP
- ❖ La didattica per esperienza come metodologia per l'apprendimento nelle scienze ESPERIMENTI CON LE PROPRIETA' DELL'ACQUA PSP
- ❖ Le finalità di un insegnamento linguistico PSP
- ❖ Approccio comunicativo della lingua PSP
- ❖ Insegnare la grammatica inglese PSP
- ❖ Teaching and learning English PSP
- ❖ Verifica, valutazione e autovalutazione PSP
- ❖ Didattica per competenze nella disciplina musica (ascolto- produzione- lettoscrittura) PSP
- ❖ Musica e tecnologie digitali PSP
- ❖ L'uso della tecnologia nella didattica dell'arte PSP
- ❖ DLgs 65 - Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6

Programmazione e progettazione

- La programmazione nella scuola infanzia
- Metodi e tecniche operative di osservazione
- Progettazione curricolare
- La progettazione curricolare della disciplina
- Progettazione didattica e modelli operativi
- TEST Progettazione Didattica e Modelli Operativi PSP
- Progettazione didattica e modelli operativi
- Costruzione di materiali didattici PSI
- Progettare per Competenze
- La didattica per competenze
- La nascita della Costituzione Italiana PSP
- Analisi e commento dei principi della costituzione
- uda 1 La Costituzione tra i banchi di scuola
- La costruzione di UdA di Educazione civica
- Esempio di UdA educazione civica scuola primaria
- Un nuovo pensiero ecologico
- La prevenzione e i comportamenti in caso di manifestazione del rischio PSP
- uda 2 Sviluppo Sostenibile - Le Avventure degli Eco-Eroi PSI
- uda 3 Cittadinanza Digitale - Gioco e imparo con il Coding PSI

La valutazione degli apprendimenti degli alunni

- Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa
- La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze
- ❖ Didattica per competenze
- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ Un modello di progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica
- ❖ Unità didattica e di apprendimento

- ❖ DM 742 2017
- ❖ Allegato A Modello di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria
- ❖ Allegato B Modello di valutazione delle competenze al termine del I ciclo
- ❖ D.lgs-62 del 13.04.2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
- ❖ O. M. n. 172 del 4-12-2020 - Valutazione alunni scuola primaria
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ LA SCUOLA STATALE E LA SCUOLA PARITARIA
- ❖ Legge 27 del 3 febbraio 2006, Conversione in legge decreto legge 250 del 5-12-2005 - Articolo 1-bis-Norme in materia di scuole non statali
- ❖ Legge 62 del 10 marzo 2000 Norme per la parità scolastica
- ❖ d.lgs 65 13-04-2017-sistema integrato di educazione di istruzione-0-6
- ❖ Legge n. 92 20 agosto 2019 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Punto 2

Programma generale

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione

Programma primaria

Teorie dell'apprendimento in contesti formali e informali

I processi di apprendimento e di memoria

Imparare a imparare: la metacognizione per l'apprendimento autonomo

Le dimensioni della metacognizione

La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica

- ❖ I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Test - I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Insegnare la metacognizione
- ❖ Test - Insegnare la metacognizione
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo
- ❖ Test - Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo
- ❖ Significato e dimensioni della metacognizione
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida - PSI - PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - PSI - PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 - 800

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Apprendimento insegnamento processo complesso
- ❖ Scheda autori pedagogia
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda Psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo

Punto 3

Programma generale

Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate a di una positiva relazione educativa, in stretto collegamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale.

Programma infanzia

Pedagogia e storia dell'infanzia in Italia

La continuità orizzontale e verticale

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La relazione e la cura educativa

La dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

Programma primaria

Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia

Teorie della relazione educativa: la relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La continuità orizzontale e verticale

- ❖ Il nuovo ruolo del docente PSI
- ❖ Test - il nuovo ruolo del docente PSI
- ❖ La buona organizzazione

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - PSI - PSP
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento - il clima
- ❖ Test - Metacognizione e ambiente di apprendimento - il clima
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento - spazi, oggetti, comunicazione
- ❖ Test - Metacognizione e ambiente di apprendimento - spazi, oggetti, comunicazione
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - PSI - PSP
- ❖ Osservazione della classe
- ❖ Pragmatica della comunicazione
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Orientamento

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Continuità orizzontale e verticale
- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Il curriculum verticale
- ❖ STORIA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ITALIANA E TEORIE PEDAGOGICHE
- ❖ STORIA DELLA SCUOLA PRIMARIA ITALIANA E TEORIE PEDAGOGICHE
- ❖ La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

Punto 4

Programma generale

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali.

Programma infanzia

L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali

La gestione dei gruppi, con particolare riferimento ai bambini anticipatori e ai bambini con bisogni educativi specifici

Programma primaria

Progettazione personalizzata

Modelli di riferimento, strategie e metodologie d'intervento nella didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali

Il Disagio sociale, lo svantaggio culturale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico

Caratteristiche e bisogni della società interculturale; questioni linguistiche sociali e culturali

Gli stili educativi e i processi di insegnamento- apprendimento

Le metodologie didattiche

Il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica

Didattica esperienziale e laboratoriale

Teoria e modelli di didattica inclusiva e didattica interculturale scolastica

- ❖ Progettare l'inclusione PSI PSP
- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi PSI PSP
- ❖ Test - Stili di apprendimento e stili cognitivi PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento
- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva
- ❖ Tecniche didattiche PSP
- ❖ Analisi di materiali didattici PSP
- ❖ Metodi di insegnamento
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva PSP
- ❖ Problem posing e Problem Solving PSP
- ❖ Cos'è la metodologia Flipped PSP
- ❖ Test - Cosa è la metodologia flipped PSP
- ❖ Nuove metodologie a confronto PSP
- ❖ Test - Metodologie a confronto PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Schema progetti - Plessi stranieri
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze

Punto 5

Programma generale

Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe

Programma infanzia

Le tecnologie informatiche e loro potenzialità nella scuola dell'infanzia

NORMATIVA SCOLASTICA: Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione dei docenti

- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione docenti
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale
- ❖ Media didattica e Informatica PSI - PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale PSP
- ❖ Didattica online PSI - PSP
- ❖ Content curation computazionale PSP
- ❖ Test - Content curation computazionale PSP
- ❖ Coding robotica PSP

- ❖ Cenni sulle storyboard PSP
- ❖ Test - Cenni sulle storyboard PSP
- ❖ Audio per storyboard PSP
- ❖ Test - Audio per storyboard PSP
- ❖ Storytelling PSP
- ❖ Test - Storytelling PSP
- ❖ Dal pensiero computazionale al coding PSP
- ❖ Test - Dal pensiero computazionale al coding PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ TIC e pensiero divergente
- ❖ Stili cognitivi Stili di apprendimento Pensiero divergente e convergente
- ❖ Strumenti - Google Meet
- ❖ Strumenti - Google Documenti
- ❖ Strumenti - Google Gmail
- ❖ Strumenti - Google Drive
- ❖ Strumenti - Google Classroom
- ❖ Strumenti - Google Calendar

Punto 6

Programma generale

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico

Programma infanzia

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento

Programma primaria

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento

NORMATIVA SCOLASTICA: SNV e autovalutazione di istituto, Le rendicontazione sociale

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

Punto 7

Programma generale

a) Costituzione italiana

Programma infanzia

I diritti dei bambini e delle bambine nella Costituzione italiana e nelle Carte internazionali

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ I diritti dei minori
- ❖ Costituzione Italiana Titolo V riformato L. C. n. 3 2001
- ❖ D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

Programma generale

b) Legge 107/2015

- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola
- ❖ DLgs_63 - Effettività del diritto allo studio
- ❖ DLgs_60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ DLgs_64 - Disciplina della scuola italiana all'estero

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Legge n. 107 - 2015
- ❖ Scheda riassuntiva legge 107 2015
- ❖ d.lgs.63 13-04-2017 diritto allo studio
- ❖ d.lgs.60 13-04-2017 promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- ❖ d.lgs. 64 2017 la scuola italiana all'estero

Programma generale

c) Autonomia scolastica e organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione (con riferimento, in particolare, al DPR 275/1999, al d. lgs 15 aprile 2005, n. 76, al d. m. 22 agosto 2007, n. 139)

Programma infanzia

Il Piano triennale dell'offerta formativa

Programma primaria

Il Piano triennale dell'offerta formativa

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997

- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento dell'autonomia D.P.R. n. 275 1999
- ❖ Nota Ministeriale 6 ottobre 2017 Orientamenti per la redazione del PTOF

Programma generale

d) Ordinamenti didattici: norme generali comuni e, relativamente alle procedure concorsuali, al relativo grado di istruzione (L. 107/2015, dPR 89/2009, dPR 87/2010, dPR 88/2010 e dPR 89/2010, dPR 122/2009)

Programma infanzia

Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia

Le indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Finalità educative della scuola dell'infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali

La condizione dell'infanzia nella società contemporanea

La scuola dell'infanzia nella società contemporanea: identità funzioni compiti

La dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

I campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica

Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia

La cultura della scuola dell'infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa con particolare riferimento all'istituzione del sistema integrato per i bambini da 0 a 6 anni

Il Decreto 65 2017 sul sistema integrato dei servizi di istruzione e educazione

Scuole statali e scuole paritarie

Programma primaria

Gli ordinamenti della scuola primaria dell'infanzia

Conoscenza critica delle indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

La funzione della scuola primaria nella società contemporanea e i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative

Le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee

L'educazione al territorio, all'ambiente allo sviluppo sostenibile

- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola dell'infanzia
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola primaria

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D.P.R. n.89 del 20.3.2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia, il funzionamento, gli anticipi
- ❖ Gli ordinamenti della scuola primaria, il funzionamento, gli anticipi

Programma generale

e) Governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I)

Programma infanzia

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Programma primaria

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Il rapporto scuola territorio

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma
- ❖ Il rapporto Scuola Famiglia - Le responsabilità
- ❖ Relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità educativa

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali
- ❖ La collaborazione tra scuola e territorio
- ❖ Le relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità
- ❖ DPR n. 249/1998
- ❖ DPR n. 235/2007

Programma generale

f) Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente
- ❖ DLgs_75 - Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI DISCIPLINARI
- ❖ LA DISCIPLINA DEL PERIODO DI PROVA
- ❖ CCNL scuola 2006 2009
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dipendenti pubblici
- ❖ La responsabilità giuridica dell'insegnante
- ❖ D.M. n. 850 del 27/10/2015
- ❖ CCNL Comparto Istruzione 2016/2018

Programma generale

g) Compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'Indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole
- ❖ L'INDIRE
- ❖ Quadro di riferimento Invalsi italiano
- ❖ Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo

Programma generale

h) Il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013)

- ❖ Il Piano di miglioramento PDM
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto RAV
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto
- ❖ La Rendicontazione sociale
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ DPR 80 28 marzo 2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Linee guida autovalutazione

Programma generale

i) Normativa specifica generale per l'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
- ❖ Alunni BES
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017
- ❖ Nuovo PEI
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Progettare l'inclusione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA
- ❖ Legge n°104/1992
- ❖ Legge n° 170/2010
- ❖ Direttiva ministeriale BES dicembre 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019

Programma generale

l) Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Programma infanzia

La società interculturale oggi: le pratiche inclusive per i bambini con cittadinanza non italiana

Programma primaria

Il plurilinguismo e l'apprendimento dell'italiano come L2

- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Programma generale

m) Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014)

- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati

Programma generale

n) Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015)

- ❖ Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- ❖ Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Cyberbullismo legge 71 del 29-05-2017
- ❖ Linee orientamento per prevenzione bullismo e cyberbullismo

Punto 8

Programma generale

Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

a) Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

- ❖ La raccomandazione del parlamento europeo e del Consiglio relative alle competenze chiave

b) Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

- ❖ Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio relative alle competenze chiave del 2006

Punto 9

Norme sull'istruzione e glossari

- ❖ Glossario Metodologico didattico
- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione