



Concorso Ordinario Docenti Infanzia e Primaria

Esercitazioni Prova scritta

Quiz training

- ❖ Test - Training Infanzia e primaria

Quiz simulatore

- ❖ Test - Simulatore Infanzia e primaria

Quiz di Approfondimento

Quiz campi di esperienza

- ❖ Test Infanzia - Campi di esperienza
- ❖ Test Primaria - Contenuti disciplinari

E-book - Risposte a domande su tematiche didattiche e metodologiche generali per il ripasso delle tematiche della prova scritta e del colloquio orale

- ❖ E-book Infanzia - Domande svolte e corrette
- ❖ E-book Primaria - Domande svolte e corrette
- ❖ Infanzia - Tracce svolte
- ❖ Primaria - Tracce svolte

COMPRESIONE DEL TESTO IN LINGUA INGLESE

In ogni simulazione/training sono espone 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- ❖ Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

Domande e ascolti utili per la presentazione:

- ❖ Domande per orale
- ❖ Presentazioni giornate tipiche
- ❖ Spunti per possibili domande

- ❖ Presentazione
- ❖ Audio_questions
- ❖ Audio_typical workday
- ❖ Audio_expressing opinions
- ❖ Audio_learning environment
- ❖ Audio_summer homework debate
- ❖ Audio_competence
- ❖ Esempi di presentazione

COMPETENZE DIGITALI

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Test informatica generale

Esercitazioni Prova orale

Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate svolte e corrette

- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate infanzia
- ❖ Attività didattiche, unità didattiche e lezioni simulate primaria

Attività didattica/Lezione simulata

- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ UDA scuola infanzia DISEGNO LA STORIA
- ❖ UDA Primaria I SUONI DELLA PREISTORIA

Lezioni simulate infanzia e primaria

- ❖ Lezione simulata infanzia
- ❖ Lezione simulata primaria

Lezioni Simulate

- ❖ Lezioni simulate infanzia
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Docenti
- ❖ Lezioni simulate infanzia corsisti - Svolte e corrette

Lezioni simulate primaria

- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette

Introduzione

- ❖ La professione docente

ATTENZIONE: AD OGNI VIDEO-LEZIONE E' ASSOCIATA LA PRESENTAZIONE IN PDF DA SCARICARE E STAMPARE. IN ALCUNI CASI IL PDF E' DENTRO LA VIDEO-LEZIONE, IN BASSO A DESTRA, CON L'ICONA "GRAFFETTA"

PSI = PROVA SCRITTA INFANZIA

PSP = PROVA SCRITTA PRIMARIA

Punto 1

Programma generale

Dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una sicura progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

Programma infanzia

La relazione e la cura educativa - La scuola dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico - Il curricolo della scuola dell'infanzia - Le competenze chiave nella scuola dell'infanzia – I traguardi per lo sviluppo delle competenze – I campi di esperienza - Le attività di progettazione, osservazione, documentazione e valutazione- La ricerca e la sperimentazione nella scuola dell'infanzia: esperienze, criteri e condizioni.

Programma primaria

Conoscenze e competenze rispondenti alle specifiche finalità della scuola primaria delineate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione; traguardi di competenza relativi alle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali e alle competenze chiave europee; Le discipline e la trasversalità dell'apprendimento; L'educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile; La valutazione formativa e sommativa relativa ai traguardi degli apprendimenti. Gli strumenti per la documentazione e la valutazione.

Le indicazioni nazionali

- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - parte 1 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Campi di Esperienza - parte 2 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - parte 1 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - Sviluppo del bambino - parte 2 PSI
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa - parte 1
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia - in Italia e in Europa - parte 2
- ❖ La conoscenza del mondo indicazioni nazionali per il curricolo PSI
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea - parte 2 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze - parte 2 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 1 PSP
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave - parte 2 PSP

DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

- ❖ L'insegnamento dell'italiano e la grammatica PSP

- ❖ L'educazione letteraria - PSP
- ❖ Il nuovo ruolo del docente PSP
- ❖ La didattica della Storia e della Geografia PSP
- ❖ La didattica laboratoriale PSP
- ❖ Il laboratorio dello storico PSP
- ❖ Matematica nella scuola primaria: indicazioni nazionali per il curricolo
- ❖ Matematica e digitale PSP
- ❖ La didattica laboratoriale come metodologia per l'apprendimento in geometria TANGRAM PSP
- ❖ La didattica laboratoriale come metodologia per l'apprendimento in geometria GEOGEBRA PSP
- ❖ La didattica per esperienza come metodologia per l'apprendimento nelle scienze ESPERIMENTI CON LE PROPRIETA' DELL'ACQUA PSP
- ❖ Didattica delle lingue straniere
- ❖ Approccio comunicativo della lingua PSP
- ❖ Insegnare la grammatica inglese PSP
- ❖ Teaching and learning English - parte 1PSP
- ❖ Teaching and learning English - parte 2 PSP
- ❖ Teaching and learning English - parte 3 PSP
- ❖ Verifica, valutazione e autovalutazione PSP
- ❖ Didattica per competenze nella disciplina musica (ascolto-produzione-lettoscrittura) PSP
- ❖ Musica e digitale - Parte 1 PSP
- ❖ Musica e digitale - Parte 2 PSP
- ❖ L'uso della tecnologia nella didattica dell'arte PSP
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 1
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 2
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 3
- ❖ L'attività motoria finalizzata alla salute e benessere e all'inclusione - parte 4
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 1
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 2
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 3
- ❖ Lo sviluppo e l'allenamento delle capacità motorie - parte 4
- ❖ La programmazione nella scuola infanzia - parte 1 PSI PSP
- ❖ La programmazione nella scuola infanzia - parte 2 PSI PSP
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione - parte 1 PSI

- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione - parte 2 PSI
- ❖ Progettazione curricolare - parte 1 PSP
- ❖ Progettazione curricolare - parte 2 PSP
- ❖ Progettazione curricolare - parte 3 PSP
- ❖ Progettazione curricolare - parte 4 PSP
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 1 PSP
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina - parte 2 PSP
- ❖ Progettazione didattica e modelli operativi - parte 1 PSP
- ❖ Progettazione didattica e modelli operativi - parte 2 PSP
- ❖ Progettazione didattica e modelli operativi
- ❖ Costruzione di materiali didattici
- ❖ Progettare per Competenze - parte 1
- ❖ Progettare per competenze - parte 2
- ❖ La didattica per competenze - parte 1 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 2 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 3 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 4 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 5 PSP
- ❖ La didattica per competenze - parte 6 PSP
- ❖ uda 1 La Costituzione tra i banchi di scuola - parte 1 PSI
- ❖ uda 1 La Costituzione tra i banchi di scuola - parte 2 PSI
- ❖ La costruzione di UdA di Educazione civica - parte 2 PSI
- ❖ La costruzione di UdA di Educazione civica - parte 1 PSI
- ❖ Esempio di UdA educazione civica scuola primaria - parte 1 PSP
- ❖ Esempio di UdA educazione civica scuola primaria - parte 2 PSP
- ❖ Un nuovo pensiero ecologico - parte 1 PSP
- ❖ Un nuovo pensiero ecologico - parte 2 PSP
- ❖ La prevenzione e i comportamenti in caso di manifestazione del rischio PSP
- ❖ uda 2 Sviluppo Sostenibile - Le Avventure degli Eco-Eroi PSI
- ❖ uda 3 Cittadinanza Digitale - Gioco e imparo con il Coding PSI

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze
- ❖ Didattica per competenze

- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ Un modello di progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica
- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ LA SCUOLA STATALE E LA SCUOLA PARITARIA
- ❖ Legge 27 del 3 febbraio 2006, Conversione in legge decreto legge 250 del 5-12-2005 - Articolo 1-bis- Norme in materia di scuole non statali
- ❖ Legge 62 del 10 marzo 2000 Norme per la parità scolastica
- ❖ d.lgs 65 13-04-2017-sistema integrato di educazione di istruzione-0-6
- ❖ Legge n. 92 20 agosto 2019,- Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Punto 2

Programma generale

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo tipico e atipico dell'età evolutiva, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione, conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale. In particolare, ai candidati si richiede la conoscenza, in linea generale, delle principali teorie sull'apprendimento e lo sviluppo in età evolutiva quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo, comportamentismo, cognitivismo, strutturalismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, psicologia della forma o Gestalt, teorie della personalità, teoria dell'apprendimento sociale, ai fini di una scelta e di un impiego consapevoli in ambito didattico;

Programma primaria

Teorie dell'apprendimento in contesti formali e informali

I processi di apprendimento e di memoria

Imparare a imparare: la metacognizione per l'apprendimento autonomo

Le dimensioni della metacognizione

La motivazione ad apprendere e la de-motivazione scolastica

- ❖ I processi di apprendimento e di memoria PSI PSP
- ❖ Insegnare la metacognizione PSI PSP
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie PSI PSP

- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie PSI PSP
- ❖ Significato e dimensioni della metacognizione PSI PSP
- ❖ La motivazione ad apprendere e la demotivazione scolastica PSI PSP
- ❖ Lo sviluppo psicomotorio dai 6 agli 11 anni - L'esperienza senso motoria, ludica e sportiva
- ❖ Lo sviluppo psicomotorio dai 6 agli 11 anni - Il profilo delle competenze motorie al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 1
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900 - parte 2
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento PSI PSP
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida PSI PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 - 800

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ SCHEDA AUTORI PEDAGOGIA E PSICOPEDAGOGIA
- ❖ Apprendimento insegnamento processo complesso
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda Psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo

- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali
- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente

Programma infanzia

Pedagogia e storia dell'infanzia in Italia

La continuità orizzontale e verticale

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La relazione e la cura educativa

La dell'infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

Programma primaria

Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia

Teorie della relazione educativa: la relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni

La scuola come ambiente di apprendimento

Gli spazi e i materiali nella didattica

La continuità orizzontale e verticale

- ❖ Una buona organizzazione PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento - parte 3 PSI PSP
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – il clima PSI PSP
- ❖ Metacognizione e ambiente di apprendimento – spazi, oggetti, comunicazione PSI PSP
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - parte 1 PSI PSP
- ❖ Educazione prosociale e convivenza civile - parte 2 PSI PSP
- ❖ Osservazione della classe
- ❖ Pragmatica della comunicazione - parte 1
- ❖ Pragmatica della comunicazione - parte 2
- ❖ Continuità didattica - parte 1 PSP
- ❖ Continuità didattica - parte 2 PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Continuità orizzontale e verticale
- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ STORIA DELLA SCUOLA PRIMARIA ITALIANA E TEORIE PEDAGOGICHE PSI PSP
- ❖ La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni
- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali

Punto 3

Programma generale

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali

Programma infanzia

L'attivazione di modalità e strategie per la prevenzione, l'individuazione e l'intervento precoce per i bambini con bisogni educativi speciali

La gestione dei gruppi, con particolare riferimento ai bambini anticipatori e ai bambini con bisogni educativi specifici

Programma primaria

Progettazione personalizzata

Modelli di riferimento, strategie e metodologie di intervento nella didattica inclusiva, con particolare riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali

Il Disagio sociale, lo svantaggio culturale e la prevenzione dell'insuccesso scolastico

Caratteristiche e bisogni della società interculturale; questioni linguistiche sociali e culturali

Gli stili educativi e i processi di insegnamento- apprendimento

Le metodologie didattiche

Il ruolo del gruppo nell'apprendimento e nell'organizzazione didattica

Didattica esperienziale e laboratoriale

Teoria e modelli di didattica inclusiva e didattica interculturale scolastica

- ❖ Progettare l'inclusione PSI PSP
- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ BES stili di apprendimento - parte 2 PSI PSP

- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 1 PSI PSP
- ❖ BES tecniche di apprendimento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva (parte 1) PSI PSP
- ❖ Tecniche didattiche PSI PSP
- ❖ Analisi di materiali didattici PSI PSP
- ❖ Metodi di insegnamento - parte 1 PSI PSP
- ❖ Metodi di insegnamento - parte 2 PSI PSP
- ❖ Problem posing e Problem Solving PSI PSP
- ❖ Cos'è la metodologia Flipped PSI PSP
- ❖ Nuove metodologie a confronto PSI PSP
- ❖ Orientamento - parte 1
- ❖ Orientamento - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Schema progetti - Plessi stranieri
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze

Punto 4

Programma generale

Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe

Programma infanzia

Le tecnologie informatiche e loro potenzialità nella scuola dell'infanzia

NORMATIVA SCOLASTICA: PNRR e piano nazionale per la scuola digitale e formazione dei docenti

In fase di ultimazione le lezioni sul PNRR riguardanti il finanziamento sulla riduzione dei divari

- ❖ Il PNRR, le riforme, le azioni
- ❖ Il PNRR per la scuola - risorse e azioni
- ❖ Next Generation classrooms e Next Generation labs
- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione docenti
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale PARTE 1
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale PARTE 2
- ❖ Media didattica e Informatica PARTE 1 PSP
- ❖ Media didattica e Informatica PARTE 2 PSP
- ❖ Didattica online - parte 1 PSI PSP
- ❖ Didattica online - parte 2 PSI PSP
- ❖ Didattica online - parte 3 PSI PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Introduzione PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Riferimenti PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Introduzione PSP
- ❖ Coding e pensiero computazionale - Riferimenti PSP
- ❖ Coding e robotica - le piattaforme PSP
- ❖ Coding robotica PSP
- ❖ Content curation computazionale PSP
- ❖ Cenni sulle storyboard PSP
- ❖ Audio per storyboard PSP
- ❖ Storytelling PSP
- ❖ Dal pensiero computazionale al coding PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ TIC e pensiero divergente

- ❖ Stili cognitivi Stili di apprendimento Pensiero divergente e convergente
- ❖ Strumenti - Google Meet (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Meet (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Documenti (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Documenti (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Gmail - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Gmail - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Drive - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Drive - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Calendar
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 1
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 2
- ❖ Strumenti - Google Classroom (integrazione) - parte 3
- ❖ LE SEI RIFORME PER LA SCUOLA PREVISTE DAL PNRR

Punto 5

Programma generale

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico.

Programma infanzia e primaria

Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), il Rapporto di autovalutazione (RAV) e i piani di miglioramento.

NORMATIVA SCOLASTICA: SNV e autovalutazione di istituto, Le rendicontazione sociale

- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto - parte 1
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto - parte 2
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 1
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV - parte 2
- ❖ Il Piano di miglioramento PDM - parte 1
- ❖ Il Piano di miglioramento PDM - parte 2
- ❖ La Rendicontazione sociale I parte
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autoanalisi di istituto

- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

Punto 6

Programma generale

a) Costituzione italiana

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

- ❖ La nascita della Costituzione Italiana PSP
- ❖ Analisi e commento dei principi della costituzione - parte 1 PSP
- ❖ Analisi e commento dei principi della costituzione - parte 2 PSP
- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali - parte 1
- ❖ Riordino autonomie locali - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ I diritti dei minori
- ❖ Costituzione Italiana TitoloV riformato L. C. n. 3 2001
- ❖ D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

Programma generale

b) Legge 107/2015

- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 1
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito - parte 2
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola - parte 1
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola – parte 2
- ❖ D. Lgs. 63 - Effettività del diritto allo studio

- ❖ D. Lgs. 60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ D. Lgs. 64 - Disciplina della scuola italiana all'estero

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Legge n. 107 - 2015
- ❖ Scheda riassuntiva legge 107 2015
- ❖ d.lgs.63 13-04-2017 diritto allo studio
- ❖ d.lgs.60 13-04-2017 promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- ❖ d.lgs. 64 2017 la scuola italiana all'estero

Programma generale

c) autonomia scolastica, con riferimento, in particolare, al D.P.R 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59"

Programma infanzia e primaria

Il Piano triennale dell'offerta formativa

- ❖ L'autonomia scolastica PSI PSP
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 1 PSI PSP
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - parte 2 PSI PSP

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997
- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 Regolamento dell'autonomia D.P.R. n. 275 1999

Programma generale

Ordinamenti didattici del sistema integrato di educazione e istruzione da zero a sei anni e del primo ciclo di istruzione:

- D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";
- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 65, "Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino ai sei anni";
- D.M. 22 novembre 2021, n. 334, "Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei";
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254, "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" e "Nuovi scenari", 2018;
- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

- O.M. 4 dicembre 2020, n. 172, “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria” e allegate Linee guida;
- D.M 8 febbraio 2021, n. 5, “Esami integrativi ed esami di idoneità nei percorsi del sistema nazionale di istruzione”;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- D.M. 22 giugno 2020, n. 35, “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”;
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, “Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione”;

Programma infanzia

Gli ordinamenti della scuola dell’infanzia

Le indicazioni nazionali per il curricolo dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione

Finalità educative della scuola dell’infanzia, dimensioni dello sviluppo e sistemi simbolico-culturali

La condizione dell’infanzia nella società contemporanea

La scuola dell’infanzia nella società contemporanea: identità funzioni compiti

La dell’infanzia come comunità educativa: collegialità, lavoro in sezione e di team, coordinamento pedagogico

I sistemi di organizzazione di spazi, tempi, materiali gruppi, routine, attività di intersezione

I campi di esperienza, i traguardi di sviluppo e la mediazione didattica

Le competenze chiave nella scuola dell’infanzia

La cultura della scuola dell’infanzia e il dibattito pedagogico in Italia e in Europa con particolare riferimento all’istituzione del sistema integrato per i bambini da 0 a 6 anni

Il Decreto 65 2017 sul sistema integrato dei servizi di istruzione e educazione

Scuole statali e scuole paritarie

Programma primaria

Gli ordinamenti della scuola primaria

Conoscenza critica delle indicazioni nazionali per il curricolo dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione

La funzione della scuola primaria nella società contemporanea e i suoi rapporti con la famiglia e le agenzie educative (

Le competenze nei diversi ambiti del sapere e le competenze chiave europee

L’educazione al territorio, all’ambiente allo sviluppo sostenibili

- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo - La scuola primaria PSP
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo - La scuola dell’infanzia PSI

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D.P.R. n.89 del 20.3.2009 Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Gli ordinamenti della scuola dell'infanzia, il funzionamento, gli anticipi
- ❖ Gli ordinamenti della scuola primaria, il funzionamento, gli anticipi

6 d)

- ❖ D. Lgs. 65 - Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6 PSP
- ❖ Il sistema integrato "zerosei" - parte 1
- ❖ Il sistema integrato "zerosei" - parte 2
- ❖ L'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica PSI PSP
- ❖ La trasversalità nell'insegnamento dell'educazione civica
- ❖ La progettazione di un curriculum per la scuola dell'infanzia PSI
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - parte 1
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 1 PSI PSP
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria - parte 2 PSI PSP
- ❖ Un curriculum di educazione civica per la scuola primaria PSP
- ❖ L'organizzazione didattica dell'istruzione professionale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ DM 742 2017
- ❖ Allegato A Modello di valutazione delle competenze al termine della scuola primaria
- ❖ Allegato B Modello di valutazione delle competenze al termine del I ciclo
- ❖ D.lgs-62 del 13.04.2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
- ❖ O. M. n. 172 del 4-12-2020 - Valutazione alunni scuola primaria
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Adozione del modello di certificazione delle competenze chiave europee

Programma generale

e) Governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I)

Programma infanzia

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Programma primaria

Collegialità e relazioni all'interno dell'istituzione scolastica e rapporti inter-istituzionali

Il rapporto scuola territorio

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 1 PSI PSP
- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma - parte 2 PSI PSP
- ❖ Relazioni scuola famiglia - lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità educativa - parte 1 PSP
- ❖ Relazioni scuola famiglia - lo statuto delle studentesse e degli studenti, il patto di corresponsabilità educativa - parte 2 PSP
- ❖ La responsabilità verso i minori - parte 1
- ❖ La responsabilità verso i minori - parte 2
- ❖ Il funzionamento degli organi collegiali nella scuola autonoma

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali
- ❖ La collaborazione tra scuola e territorio
- ❖ Le relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità
- ❖ DPR n. 249/1998
- ❖ DPR n. 235/2007

Programma generale

f) Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale
- ❖ Il contratto di lavoro del personale della scuola
- ❖ Il profilo contrattuale del docente
- ❖ La valutazione del personale Docente e ATA
- ❖ D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 1

- ❖ D.Lgs. 75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI DISCIPLINARI
- ❖ Il periodo di prova del docente neoassunto
- ❖ La responsabilità giuridica dell'insegnante
- ❖ CCNL scuola 2006 2009
- ❖ CCNL Comparto Istruzione 2016/2018
- ❖ Contratto Collettivo Nazionale di lavoro - Comparto Istruzione, Università e ricerca 2019-2021
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dipendenti pubblici
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- ❖ LEGGE N. 79 2022 L conversione DL 36 2022
- ❖ DL 30 aprile 2022, n. 36, coordinato L. conversione 29 giugno 2022 n. 79

Programma generale

g) Compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'Indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 1
- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole
- ❖ L'INDIRE
- ❖ Quadro di riferimento Invalsi italiano
- ❖ Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo

Programma generale

h) Il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013)

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione - parte 1
- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione - parte 2

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ DPR 80 28marzo2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Linee guida autovalutazione

Programma generale

i)

Normativa generale per l'inclusione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con altri bisogni educativi speciali (BES):

- Legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" (articoli di interesse);

- D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità" e D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";

- Decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità";

- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

- "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegata al D.M. 12 luglio 2011, n. 5669;

- Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica (D.M. 27 dicembre 2012);

- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19 febbraio 2014), Orientamenti interculturali idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori (nota Ministero dell'istruzione marzo 2022);

- Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati (nota prot. n. 5 del 28 marzo 2023);

- Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo, prot. Gab. n. 18 del 13 gennaio 2021;

- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 1 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 2 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 3 PSI PSP
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità - parte 4 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 1 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 2 PSI PSP

- ❖ Alunni BES - parte 3 PSI PSP
- ❖ Alunni BES - parte 4 PSI PSP
- ❖ Le risorse per il sostegno PSI PSP
- ❖ D. Lgs. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità PARTE 1 PSI PSP
- ❖ D. Lgs. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità PARTE 2 PSI PSP
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 - parte 2 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 1 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 2 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 3 PSI PSP
- ❖ Nuovo PEI - parte 4 PSI PSP
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 1 PSI PSP
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - parte 2 PSI PSP
- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati
- ❖ Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 1
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 2
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 3
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 4
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 5
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 6
- ❖ Bullismo, cyberbullismo e disturbi del comportamento - parte 7

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA
- ❖ Legge n°104/1992
- ❖ Legge n° 170/2010
- ❖ Direttiva ministeriale BES dicembre 2012

- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Il nuovo “Codice di comportamento dei dipendenti pubblici”
- ❖ CODICE-DI-COMPORTAMENTO-DIPENDENTI-PUBBLICI-DPR-62-2013 aggiornato con il DPR 81 2023
- ❖ Orientamenti Interculturali 2022
- ❖ Cyberbullismo legge 71 del 29-05-2017

Punto 7

Programma generale

Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

Organizzazione delle Nazioni Unite - Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015
Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

- Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030);

- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia del 22 maggio 2019

b) Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018.

- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22-05-18 PSI PSP
- ❖ Raccomandazione del Consiglio relativa alle Competenze chiave 2018
- ❖ Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile Trasformare il nostro mondo
- ❖ Risoluzione del Consiglio per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione 2021 2030
- ❖ Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità dell'infanzia

Punto 8

Norme sull'istruzione e glossari

- ❖ Glossario Metodologico didattico PSI PSP
- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indire sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida PSI PSP

- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione

Esercitazioni Prova orale

- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione - parte 1
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione - parte 2
- ❖ Come costruire un'attività didattica/lezione simulata - I ciclo di istruzione
- ❖ Unità didattica e di apprendimento

Lezioni Simulate

Attività didattica/Lezione simulata

- ❖ Lezione simulata - indicazioni generali

Lezioni simulate infanzia

- ❖ Lezione Simulata - Infanzia
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 2
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 3
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 4
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 5
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 6
- ❖ Lezione simulata - Infanzia 7
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 1
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 2
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 3
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 4
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 5
- ❖ Lezioni simulate infanzia - Svolte e corrette 6

Lezioni simulate primaria

- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 1
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 2
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 3

- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 4
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 5
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 6
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 7
- ❖ Lezioni simulate primaria corsisti - Svolte e corrette 8