



Concorso Docenti Secondaria STEM

Prova orale

A20-26-27-28-41- 47-B3

(ex. A38-47-49-48-C280-290)

Inglese - spunti per conversazione

ATTENZIONE: I MATERIALI PRESENTI SONO COPERTI DA COPYRIGHT, PERTANTO E' ASSOLUTAMENTE VIETATA LA DIFFUSIONE E L'UTILIZZO AL DI FUORI DI QUESTA PIATTAFORMA DIDATTICA

Tracce estratte

Tracce estratte nei concorsi precedenti

- ❖ Tracce estratte A 20
- ❖ Tracce estratte A 26
- ❖ Tracce estratte A 27
- ❖ Tracce estratte A 28
- ❖ Tracce estratte A 41

Domande e ascolti utili per la presentazione:

- ❖ Domande per orale
- ❖ Presentazioni giornate tipiche
- ❖ Spunti per possibili domande
- ❖ Presentazione
- ❖ Audio Questions
- ❖ Audio: typical workday
- ❖ Audio expressing opinions
- ❖ Audio learning environment
- ❖ Audio summer homework debate
- ❖ Audio competence
- ❖ Esempi di presentazione

Modulo 1 - Attività didattiche e lezioni simulate per classe di concorso

- ❖ Unità didattica e di apprendimento
- ❖ UDA scuola secondaria di I grado IL PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA
- ❖ Come costruire una lezione simulata - I ciclo di istruzione

- ❖ Progettare e discutere una lezione
- ❖ Progettare e discutere una lezione - Scuola Secondaria I e II grado
- ❖ La lezione simulata nella secondaria
- ❖ Lezione simulata Secondaria II grado - Area scientifica
- ❖ Lezione simulata Secondaria II grado - Area umanistica

CLASSI DI CONCORSO: A20-26-27-47-B3 (ex. A38-47-49-48-C280-290)

- ❖ Lezioni simulate docenti – Fisica
- ❖ Lezioni simulate corsisti - Fisica
- ❖ Lezioni simulate docenti - Matematica
- ❖ Lezioni simulate corsisti corrette - Matematica

CLASSI DI CONCORSO: A28 (ex. A59)

- ❖ Lezioni simulate docenti - Matematica e scienze
- ❖ Lezioni simulate corsisti corrette - Matematica e scienze

CLASSI DI CONCORSO A41-B16 (ex. A42-C300-310):

- ❖ Lezioni simulate docenti - Informatica
- ❖ Lezioni simulate corsisti corrette - Informatica

Modulo 2 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni Nazionali e dalle linee guida vigenti, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Scuola e società contemporanea
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave
- ❖ Le indicazioni nazionali per i licei
- ❖ Le indicazioni nazionali per i licei, i regolamenti e gli ordinamenti
- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti professionali
- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti tecnici
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni Nazionali per i Licei
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida Istituti Tecnici
- ❖ Linee guida Istituti tecnici - orientamenti per l'organizzazione del curriculum
- ❖ Regolamento degli Istituti Tecnici
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli Istituti Tecnici
- ❖ Linee guida Istituti professionali
- ❖ Direttiva ministeriale n.70 dell'1.8.2012 - Opzioni istituti professionali
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze
- ❖ Didattica per competenze

- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ Un modello di progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica
- ❖ Progettare per Competenze
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione
- ❖ Metodi di insegnamento

Modulo 3 - Allegato A3 (24CFU)

Dominio dei contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, come individuati dalle Indicazioni Nazionali e dalle linee guida vigenti, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico-didattica, una solida progettazione curricolare e interdisciplinare e di adottare opportuni strumenti di osservazione, verifica e valutazione degli alunni, nonché idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.

Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico, della psicologia dell'educazione, delle discipline antropologiche

- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 700 800
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche 900
- ❖ Area socio-psicopedagogica di apprendimento
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche - Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche, metodologiche e didattiche - Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le competenze socio-psico-pedagogiche e metodologiche
- ❖ La storia della sociologia
- ❖ La storia dell'antropologia
- ❖ I metodi della ricerca sociale
- ❖ Disuguaglianze etniche e multiculturalismo
- ❖ Natura, cultura e società
- ❖ Società e socializzazione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Apprendimento/insegnamento un processo complesso
- ❖ Scheda autori pedagogia
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo

- ❖ Il funzionalismo

Modulo 4 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola, anche realizzando esperienze di continuità orizzontale e verticale.

NORMATIVA SCOLASTICA: Il rapporto scuola - famiglia, Le relazioni scuola famiglia, Continuità didattica, Orientamento

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Pragmatica della comunicazione
- ❖ Il rapporto scuola famiglia - Le responsabilità
- ❖ Relazioni scuola famiglia il patto di corresponsabilità educativa
- ❖ Tre risorse per la gestione della classe
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Orientamento

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ La collaborazione tra scuola e territorio
- ❖ Le relazioni scuola famiglia - il patto di corresponsabilità
- ❖ DPR n. 249/1998
- ❖ DPR n. 235/2007
- ❖ Continuità orizzontale e verticale
- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999 - I P SPG
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Linee guida orientamento scolastico - SPG SSG
- ❖ Il curriculum verticale
- ❖ L'orientamento nella scuola - SPG SSG
- ❖ Obbligo di istruzione e Obbligo formativo
- ❖ Testo normativo sull'obbligo Formativo
- ❖ L'orientamento come approccio creativo, pluridimensionale all'apprendimento e alla formazione umana

Modulo 5 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione scolastica

- ❖ Dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione
- ❖ I processi psicologico sociali nella scuola secondaria di II grado
- ❖ La rete educativa inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ La didattica per competenze
- ❖ La didattica laboratoriale - SPG SSG
- ❖ BES stili di apprendimento

- ❖ BES tecniche di apprendimento
- ❖ Progettare l'inclusione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nelle cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Schema progetti - Plessi stranieri
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze
- ❖ Stili cognitivi - Stili di apprendimento - Pensiero divergente e convergente

Modulo 6 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Competenze digitali inerenti l'uso didattico delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento

NORMATIVA SCOLASTICA: Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione dei docenti

- ❖ Il Piano nazionale per la scuola digitale e la formazione docenti
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale
- ❖ Media didattica e Informatica
- ❖ Coding e pensiero computazionale - intro
- ❖ Coding e pensiero computazionale - riferimenti
- ❖ Didattica online
- ❖ Strumenti - Google Meet
- ❖ Strumenti - Google Drive
- ❖ Strumenti - Google Gmail
- ❖ Strumenti - Google Documenti
- ❖ Strumenti - Google Classroom
- ❖ Strumenti - Google Calendar

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ TIC e pensiero divergente

Modulo 7 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area di miglioramento del sistema scolastico

NORMATIVA SCOLASTICA: SNV e autovalutazione di istituto, La rendicontazione sociale

- ❖ Il Piano di miglioramento PDM
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione di Istituto RAV
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto
- ❖ La Rendicontazione sociale
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Linee guida autovalutazione

Modulo 8 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con riguardo a:

NORMATIVA SCOLASTICA: Tutte le videolezioni

a) Costituzione italiana

- ❖ Il Titolo V Costituzione
- ❖ La riforma del Titolo V della costituzione
- ❖ Le competenze Stato-regioni
- ❖ Riordino autonomie locali

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Costituzione Italiana Titolo V riformato L. C. n. 3 2001
- ❖ D. L.vo n. 112 del 31.3.1998

b) Legge 107/2015

- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito
- ❖ DLgs_63 - Effettività del diritto allo studio
- ❖ DLgs_60 - Norme sulla promozione della cultura umanistica
- ❖ DLgs_64 - Disciplina della scuola italiana all'estero
- ❖ DLgs_65 - Sistema integrato di educazione ed istruzione 0-6

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Legge n. 107 - 2015
- ❖ Scheda riassuntiva legge 107 2015
- ❖ d.lgs.63 13-04-2017-diritto-allo-studio

- ❖ d.lgs.60 13-04-2017 Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali
- ❖ d.lgs. 64 2017 disciplina della scuola italiana all'estero
- ❖ d.lgs 65 13-04-2017-sistema integrato di educazione di istruzione

c) Autonomia scolastica con riferimento, in particolare, al dPR 275/1999. "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche"

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Art. 21 Legge n. 59 del 15 marzo 1997
- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8.3.1999 Regolamento dell'autonomia
- ❖ Nota Ministeriale 6 ottobre 2017 Orientamenti per la redazione del PTOF

d) D.Lgs. 76/2015

- ❖ L'obbligo di istruzione e formazione
- ❖ Obbligo di istruzione e Obbligo formativo
- ❖ Testo normativo sull'obbligo formativo

e) Ordinamenti didattici del primo e del secondo ciclo di istruzione

- DM 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione";
- dPR 89/2009 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del I ciclo d'istruzione";
- DM 254/2012, "Indicazione nazionale per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione";
- dPR 87/2010, "Regolamento per il riordino degli istituti professionali" e le relative Linee Guida;
- D. lgs. 61/17, "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale" e le relative Linee Guida;
- dPR 88/2010, "Regolamento per il riordino degli istituti tecnici" e le relative Linee Guida;
- dPR 89/2010, "Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" e le relative Indicazioni Nazionali;
- dPR 122/2009, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni";
- D. lgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo ed esami di Stato";
- DM 741/2017, "Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione";
- DM 742/2017, "Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del I ciclo di istruzione";
- Legge 92/2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- ❖ Gli Ordinamenti della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Gli ordinamenti del II ciclo di istruzione - i licei
- ❖ Gli ordinamenti del II ciclo di istruzione - Gli istituti tecnici e professionali
- ❖ DLgs_59 - Formazione iniziale e reclutamento dei docenti nella scuola secondaria
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale (SSIIG)

- ❖ I Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO) - Gli attori
- ❖ Dall'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) ai Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO)

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D.P.R. n. 81 del 20.3.2009 Ordinamenti scolastici
- ❖ DPR n. 87 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti professionali
- ❖ D.P.R. n. 88 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti tecnici
- ❖ DPR n. 89 del 15.3.2010 Regolamento revisione assetto ordinamentale organizzativo didattico Licei
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 Istruzione professionale
- ❖ INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO istituti tecnici
- ❖ Direttiva ministeriale n.69 dell'1.8.2012 linee guida opzioni istituti tecnici
- ❖ d.lgs-59-13-04-2017 Formazione iniziale e reclutamento docenti scuola secondaria
- ❖ Nota MIUR 18.2.19 Riduzione ore obbligatorie di Alternanza Scuola Lavoro - File Linee guida PTCO e allegati

L'osservazione e la valutazione degli alunni

- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – esempi
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione – criteri
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ L'insegnamento dell'educazione civica

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D. L. vo n. 13 / 2013
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ La certificazione delle competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ D. L.vo n. 62 2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo

f) Governance delle istituzioni scolastiche

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D. L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali

g) Stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova (CCNL vigente; DM 850/2015 relativo all'anno di formazione e di prova per docenti neoassunti);

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente
- ❖ Le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico - Berti
- ❖ DLgs_75 - Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola
- ❖ I reati contro la PA di interesse per la scuola

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ LO STATO GIURIDICO DEL PERSONALE DOCENTE - CONTRATTO DI LAVORO - OBBLIGHI, DIRITTI, DOVERI DEL DOCENTE - SANZIONI SISCOPLINARI
- ❖ LA DISCIPLINA DEL PERIODO DI PROVA
- ❖ CCNL scuola 2006 2009
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dipendenti pubblici
- ❖ La responsabilità giuridica dell'insegnante
- ❖ Le responsabilità del docente
- ❖ CCNL - Comparto Istruzione 2016 2018

h) Compiti e finalità di Invalsi e Indire

- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi alle nuove prospettive di valutazione

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'INVALSI - Le prove Invalsi nelle scuole
- ❖ LINDIRE
- ❖ Quadro di riferimento Invalsi italiano
- ❖ Integrazione quadro di riferimento matematica generale I e II ciclo
- ❖ Quadro di riferimento italiano V superiore
- ❖ Quadro di riferimento matematica I ciclo
- ❖ Quadro di riferimento matematica II ciclo
- ❖ Quadro di riferimento della prova di italiano classi II e V primaria, III media, II superiore

i) DPR 80/2013. "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"

- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione
- ❖ DPR 80 28 marzo 2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Sistema Nazionale di valutazione

l) Normativa generale per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con BES non certificati):

- Legge 104/1992 (articoli di interesse);
 - Legge 170/2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
 - Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al DM n. 5669 del 12 luglio 2011;
 - Disposizioni relative agli strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;
 - D. lgs. 66/2017, "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";
 - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19/02/2014);
 - Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014).
- ❖ Alunni BES
 - ❖ Alunni BES - Le normative cosa si richiede alla scuola
 - ❖ Le risorse per il sostegno
 - ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida integrazione alunni disabili
- ❖ Linee guida DSA
- ❖ Decreto Legislativo n. 66/2017
- ❖ Decreto Legislativo n. 96/2019
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati

m) Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015):

- Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa:

- ❖ Legge Tutela minori vittime di Cyberbullismo
- ❖ Linee guida per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Bullismo e Cyberbullismo - Definizioni e forme

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ cyberbullismo-legge 71 del 29-05-2017
- ❖ Linee orientamento per prevenzione bullismo e cyberbullismo
- ❖ Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati
- ❖ Dichiarazione di Bologna 2005 Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente

Modulo 9 - Allegato A1 (Avvertenze generali e competenze didattico-metodologiche)

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018

NORMATIVA SCOLASTICA: Le raccomandazioni del consiglio d'Europa

- ❖ Le raccomandazioni del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/18

Approfondimenti

Queste videolezioni trattano tematiche non espressamente previste dal decreto ma che riteniamo possano essere comunque utili per completare la vostra preparazione.

- ❖ La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche: le risorse assegnate dallo Stato, dagli Enti locali, da enti e privati (il fund rising), i PON e i FERS
- ❖ La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche
- ❖ La contabilità delle Istituzioni Scolastiche: le fonti normative, leggi e regolamento di contabilità
- ❖ La gestione finanziaria e contabile, i principi della gestione finanziaria, le risorse finanziarie (procedure e titoli giuridicamente validi di previsione e accertamento delle entrate)
- ❖ Il Programma annuale, la gestione dell'esercizio finanziario, verifiche e modifiche al Programma annuale
- ❖ Il conto consuntivo
- ❖ D. l. n. 129 2018 Regolamento amministrativo contabile
- ❖ Mappa regioni PON riepilogativa finanziamenti europei
- ❖ Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio relative alle competenze chiave
- ❖ Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18.12.2006 Competenze chiave
- ❖ La dimensione europea dell'educazione
- ❖ Sintesi Europa 2020

- ❖ Agenda 2030 Italia
- ❖ Trattato istitutivo della Comunità Europea Roma 25.3.1957
- ❖ Trattato di Maastricht del 7.7.1992
- ❖ Processo di Lisbona del 23 e 24. 3 2000

Norme sull'istruzione e glossari

- ❖ Glossario Metodologico didattico
- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indire sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione