



Concorso Docenti Secondaria Ordinaria

Sostegno

Prova scritta

Quiz Training

- ❖ Quiz secondaria I grado sostegno
- ❖ Quiz secondario II grado sostegno

Esercitazioni Prova scritta

Le esercitazioni individuali sulla prova scritta prenderanno avvio con la partenza della moderazione.

- ❖ E-book Sostegno - Domande svolte e corrette
- ❖ Secondaria I grado sostegno - Tracce svolte
- ❖ Secondaria II grado sostegno - Tracce svolte

Esercitazioni Prova orale

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

- ❖ Lezioni simulate sostegno - docenti
- ❖ Lezioni simulate sostegno corsisti svolte e corrette

INTRODUZIONE

- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - I ciclo
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - II ciclo

ATTENZIONE: AD OGNI VIDEO-LEZIONE E' ASSOCIATA LA PRESENTAZIONE IN PDF DA SCARICARE E STAMPARE. IN ALCUNI CASI IL PDF E' DENTRO LA VIDEO-LEZIONE, IN BASSO A DESTRA, CON L'ICONA "GRAFFETTA".

AMBITO NORMATIVO

È richiesta al candidato la conoscenza del sistema normativo relativo ai diritti delle persone con disabilità, con particolare riferimento all'inclusione scolastica.

In particolare, il candidato deve dare prova di conoscere le principali disposizioni normative riferite all'inclusione scolastica con riguardo alla disabilità, all'intercultura, ai disturbi specifici di apprendimento:

- art. 3 e art. 34 Costituzione Italiana
 - Legge n. 104 del 5 febbraio 1992. Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
 - ICF: Classificazione internazionale del funzionamento della disabilità e della salute 2001
 - Legge n. 18 del 3 marzo 2009: Ratifica Convenzione Onu sui Diritti delle persone con disabilità
 - Nota Miur del 4 agosto 2009: Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità
 - D. Lvo n. 66 del 13 aprile 2017: Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e successive modificazioni (D. L.vo n. 96 del 7 agosto 2019)
 - Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico
 - Direttiva Miur del 27 dicembre 2012: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali
 - Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - febbraio 2014
-
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
 - ❖ Le risorse per il sostegno
 - ❖ L'evoluzione della normativa sull'inclusione
 - ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola
 - ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017
 - ❖ Il nuovo PEI
 - ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri

Approfondimenti:

- ❖ Legge 104 5/2/1992 Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone handicappate
- ❖ Legge n. 170 8.10.2010 Norme in materia di DSA nella scuola
- ❖ Decreto n. 5669 del 12.7.2011 attuativo delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA
- ❖ Direttiva BES 27 12 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità DEL 4.8.2009
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014
- ❖ Legge n. 134 del 18 agosto 2015 "Disposizioni in materia di diagnosi cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie
- ❖ Legge n. 517 4 agosto 1977 Norme di modifica dell'ordinamento scolastico
- ❖ D. L.VO N. 96 / 2019
- ❖ Costituzione - articoli 3 e 34
- ❖ Legge n. 18 3 marzo 2009 Ratifica Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità
- ❖ D. L.vo n. 66/2017

- ❖ CM 6 marzo 2013 Strumenti d'intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali

AMBITO DELLA CONOSCENZA DELLE DISABILITÀ E DEGLI ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI IN UNA LOGICA BIO-PSICO-SOCIALE

Il candidato deve dimostrare di saper lavorare in ambienti scolastici inclusivi, tenendo conto di tutte le forme di diversità. A tal fine, deve dar prova di conoscere le diverse tipologie di disabilità e di saper utilizzare le didattiche speciali per le disabilità sensoriali, intellettive e della comunicazione in modo da:

- osservare e valutare il funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS (versione ICF Children and YouthVersion)
 - costruire il Profilo Dinamico Funzionale, predisporre e attuare i Piani educativi individualizzati e i Piani didattici personalizzati attraverso l'uso dell'ICF
 - attuare interventi psico-educativi nei disturbi relazionali, comportamentali e della comunicazione
 - conoscere le interazioni tra componenti emotive, motivazionali e metacognitive dell'apprendimento
 - conoscere i codici comunicativi dell'educazione linguistica e del linguaggio logico e matematico al fine di utilizzare strategie di intervento metacognitivo nelle difficoltà di apprendimento (lettura, problem solving, matematica, memoria, abilità di studio)
 - favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI
-
- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche
 - ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo
 - ❖ ICF Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute 2001
 - ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
 - ❖ Le disabilità. I disturbi e le difficoltà di apprendimento
 - ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva
 - ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti)
 - ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'INVALSI

AMBITO ORGANIZZATIVO E DELLA GOVERNANCE

Al fine di realizzare la governance dell'integrazione, il candidato deve possedere le seguenti competenze organizzative e relazionali:

- promozione di una cultura inclusiva che, a partire dall'ICF, valorizzi le diversità delle persone
- organizzazione di procedure finalizzate all'inclusione delle diversità nella classe e nel sistema scuola: accoglienza, integrazione, individuazione dei bisogni educativi speciali, attivazione di modalità organizzative in grado di rispondere alle esigenze di personalizzazione

- partecipazione alla costruzione di un curriculum inclusivo di istituto finalizzato all'individuazione degli elementi di essenzialità accessibili a tutti gli alunni
 - capacità di lavorare in gruppo con gli operatori della scuola e con le famiglie, con altri professionisti e con gli operatori dei servizi sociali e sanitari per la costruzione di partnership e alleanze e la progettazione di percorsi o di piani personalizzati e collaborazione alla stesura del Piano annuale di inclusività
 - attivazione dell'opportuna flessibilità organizzativa in funzione dell'età degli alunni e della specifica disabilità (laboratori, classi aperte, attività di compresenza, utilizzo di esperti)
 - conoscenza dei contesti informali di apprendimento e dell'associazionismo
 - conoscenza del ruolo e delle funzioni dei CTI (Centri Territoriali di Inclusione), dei CTS (Centri Territoriali di supporto) e dei Gruppi di lavoro regionali
- ❖ La rete educativa inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
 - ❖ BES stili di apprendimento
 - ❖ Bes tecniche di apprendimento
 - ❖ Le caratteristiche della classe inclusiva
 - ❖ Personalizzazione e individualizzazione
 - ❖ Gli strumenti da applicare agli alunni con BES
 - ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva
 - ❖ La scuola inclusiva

AMBITO PSICOPEDAGOGICO E DIDATTICO

Nel Punto 7h del Corso Didattico-Methodologico sono trattati gli stili e le tecniche di apprendimento degli alunni con BES.

Il candidato deve dare prova di possedere adeguate conoscenze di pedagogia speciale e didattica speciale, adeguata conoscenza dei fondamenti generali di psicologia dell'età evolutiva, psicologia dell'apprendimento scolastico con riferimento allo sviluppo cognitivo, affettivo e sociale, nonché possedere competenze pedagogico-didattiche finalizzate ad una didattica inclusiva centrata sui processi di apprendimento per:

- progettare e realizzare approcci didattici e forme efficaci di individualizzazione e di personalizzazione dei percorsi formativi in classi eterogenee per una gestione integrata del gruppo
- utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti
- attuare modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità
- conoscere i contenuti delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici essenziali, promuovere processi cognitivi relativi ai nuclei essenziali delle discipline, così come delineati dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida vigenti, progettare percorsi di apprendimento finalizzati all'acquisizione di competenze, anche utilizzando le nuove tecnologie
- utilizzare strumenti di osservazione ed esperienze di mediazione per la promozione dei processi di interazione comunicativa con gli alunni disabili, utilizzare strumenti compensativi

- e attivare misure dispensative a sostegno della mediazione didattica, conoscere ed utilizzare strumenti per l'individuazione di situazioni di rischio
- saper attivare positive relazioni scuola-famiglia per la definizione del patto di corresponsabilità educativa
- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento
 - ❖ La progettazione educativo - didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato: i principi metodologici da applicare nella scuola inclusiva
 - ❖ Gli interventi didattici per la disabilità, aspetti teorici e modelli di intervento
 - ❖ Alunni con bisogni educativi speciali, gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica
 - ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità
 - ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione
 - ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
 - ❖ Valutazione didattica e misurazione
 - ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva)
 - ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
 - ❖ I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, nella scuola secondaria di II grado
 - ❖ Normativa scolastica
 - ❖ Progettazione curricolare
 - ❖ La progettazione curricolare della disciplina
 - ❖ Le relazioni scuola famiglia lo statuto delle studentesse e degli studenti il patto di corresponsabilità educativa
 - ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica

Approfondimenti:

- ❖ D. L.vo n. 62 /2107
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ La certificazione competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009 Regolamento per la valutazione degli alunni
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni nazionali per i Licei
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamento per l'organizzazione del curricolo SSIG
- ❖ Linee guida istituti professionali 2018

Modulo 2 - Competenze sulla lingua inglese

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Inglese - Generale
- ❖ Domande chiuse - Lingua inglese
- ❖ Training Inglese - Comprensione del testo
- ❖ Training Inglese - Linguistica e Grammatica
- ❖ Test inglese - Domande su letteratura e cultura generale

Modulo 3 - Competenze digitali

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Training Informatica - Generale

Modulo 4 - Educazione Civica

QUIZ

In ogni simulazione/training sono esposte 50/60 domande random su una batteria di migliaia di domande. Ogni volta le domande cambiano. Si possono effettuare infinite simulazioni.

- ❖ Quiz - Training educazione civica

In aggiunta, si attiva la seguente aula:

Metodologie didattiche

Quiz Metodologia e Didattica

- ❖ QUIZ - METODOLOGIE DIDATTICHE
- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria I grado
- ❖ Domande didattica e metodologia (svolte e corrette) - Secondaria II grado

Metodologie didattiche

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

Metodologie e tecnologie didattiche generali e specifiche

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.

a. Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva

- ❖ Progettare l'inclusione
- ❖ BES stili di apprendimento

- ❖ BES tecniche di apprendimento
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ La rete inclusiva - protagonisti, ruoli, modelli
- ❖ Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale
- ❖ Tre risorse per la gestione della classe
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Problem Posing, Problem Solving

b. I principi e i principali modelli della progettazione didattico-educativa

- ❖ Progettare per competenze
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Il curricolo nella scuola dell'autonomia
- ❖ La progettazione curricolare
- ❖ I modelli di programmazione educativa e didattica

c. I principali metodi di insegnamento-apprendimento della scuola secondaria con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali anche attraverso l'impiego delle TIC

- ❖ Media didattica e Informatica
- ❖ Coding e pensiero computazionale
- ❖ Didattica online
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ CLIL come metodologia inclusiva
- ❖ Metodi di insegnamento
- ❖ Metodologie STEAM nella secondaria di I grado
- ❖ L'approccio STEAM nella Scuola Secondaria
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ Strumenti - Google Calendar
- ❖ Strumenti - Google Classroom
- ❖ Strumenti - Google Documenti
- ❖ Strumenti - Google Meet
- ❖ Strumenti - Google Gmail
- ❖ Strumenti - Google Drive

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Dispensa Alberto Battaglia
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ TIC e pensiero divergente
- ❖ La didattica laboratoriale

- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ Apprendimento cooperativo
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ La promozione dell'apprendimento
- ❖ La formazione dei gruppi nel cooperative learning
- ❖ Schema progetti
- ❖ Schema progetti - Plessi recupero
- ❖ Scheda progetti - Plessi stranieri
- ❖ Stili cognitivi, Stili di apprendimento, Pensiero divergente e convergente
- ❖ Apprendimento/insegnamento un processo complesso
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Costruttivismo
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche

d. L'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento-apprendimento

- ❖ I processi psicologico-sociali, individuali e di gruppo, nella scuola secondaria di II grado
- ❖ La didattica per competenze

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Linee guida della valutazione per competenze
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica per competenze nella scuola
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze

e. La valutazione dei risultati scolastici previsti dagli ordinamenti didattici vigenti

- ❖ Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi
- ❖ Valutazione didattica e misurazione
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - Esempi
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione - Criteri
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ D. L. vo n. 13_2013
- ❖ DM 741_2017
- ❖ DM 742_2017
- ❖ Allegato B D M n.742_2017
- ❖ La certificazione delle competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122_2009
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado
- ❖ D. L.vo n. 62_2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo

Il candidato deve dimostrare piena conoscenza degli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, anche con riferimento a specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali

a. Individuazione dei nuclei fondanti, dei saperi essenziali e del linguaggio specifico disciplinare, identificando i contenuti scientificamente più rilevanti e didatticamente più utili.

b. Progettazione e sviluppo di attività di insegnamento finalizzate alla costruzione dei curricula e delle programmazioni, disciplinari e interdisciplinari, a partire dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee guida e dai Quadri di riferimento per gli esami di Stato.

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Scuola e società contemporanea
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Trasversalità e competenze
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curriculum del I ciclo - Le competenze chiave
- ❖ Dalla scuola secondaria di I grado all'esame conclusivo della scuola secondaria di II grado
- ❖ La scuola secondaria di II grado nel contesto europeo ed internazionale
- ❖ L'istruzione Liceale
- ❖ L'istruzione tecnica
- ❖ L'istruzione professionale. il D. lgs 61/2017
- ❖ L'istruzione professionale: organizzazione didattica
- ❖ I raccordi tra il sistema dell'istruzione e quello dell'istruzione e formazioni professionale
- ❖ L'inclusione scolastica
- ❖ I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- ❖ L'apprendistato, l'orientamento in uscita
- ❖ Le teorie psico-pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del I ciclo
- ❖ Indicazioni Nazionali per i Licei
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida Istituti tecnici
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamenti per l'organizzazione del curriculum
- ❖ Regolamento degli istituti tecnici
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici
- ❖ Linee guida Istituti professionali
- ❖ Direttiva ministeriale n.70 del 1.8.2012 Opzioni istituti professionali
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ Linee guida istituti professionali 2018

c. Le modalità di valutazione e di autovalutazione del processo di insegnamento e dei risultati di apprendimento.

- ❖ Il Piano di miglioramento PDM
- ❖ Il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto RAV
- ❖ SNV e Autovalutazione di istituto
- ❖ La Rendicontazione sociale
- ❖ La costruzione della Rendicontazione sociale

Approfondimenti e norme di riferimento:

- ❖ L'autoanalisi di istituto
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ MIUR Promuovere il processo di autovalutazione
- ❖ Rapporto di autovalutazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Una scheda di autoanalisi
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione
- ❖ Linee guida autovalutazione