



TFA Sostegno 2022 - VIII Ciclo Preparazione alle prove

Esercitazioni - Prova preselettiva

PROVA PRE-SELETTIVA: TRAINING

- ❖ QUIZ - 1. COMPrensIONE DEL TESTO
- ❖ QUIZ - 2. SOCIO-PSICO-PEDAGOGIA E DIDATTICA
- ❖ QUIZ - 3. EMPATIA E INTELLIGENZA EMOTIVA
- ❖ QUIZ - 4. CREATIVITA' E PENSIERO DIVERGENTE
- ❖ QUIZ - 5. COMPETENZE ORGANIZZATIVE E GIURIDICHE

PROVA PRE-SELETTIVA: SIMULATORE ESAME

- ❖ SIMULATORE QUIZ: ESAME - PARTE 1

APPROFONDIMENTI

- QUIZ - APPROFONDIMENTI MODULO 1 LINGUISTICA E GRAMMATICA
- QUIZ - APPROFONDIMENTI MODULO 1 CAPACITÀ LOGICHE
- QUIZ - MODULO APPROFONDIMENTI

- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ Empatia e life skills
- ❖ Alunni BES - Le normative: cosa si richiede alla scuola
- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento
- ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica

Esercitazioni - Prova scritta

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

- ❖ CONCORSO A CATTEDRE - COMPITI VARI ORDINI E GRADO
- ❖ Tracce Generali
- ❖ Tracce I grado
- ❖ Tracce I ciclo
- ❖ Tracce Infanzia
- ❖ Tracce Primaria
- ❖ Tracce II grado

Registrazione video-conferenze in preparazione della prova scritta

- ❖ Infanzia - Sostegno
- ❖ Primaria - Sostegno
- ❖ Secondaria I grado - sostegno
- ❖ Secondaria II grado - sostegno
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ Il regolamento autonomia
- ❖ Le indicazioni nazionali per i licei
- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti tecnici
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale
- ❖ Direttiva sull'inclusione scolastica e problematiche sul sostegno - Luciano Berti
- ❖ Direttiva sull'inclusione scolastica e problematiche sul sostegno - Integrazione
- ❖ Le linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri
- ❖ Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni adottati
- ❖ L'inclusione scolastica dopo la legge n°107/2015 - Scenario, dibattito, prospettive
- ❖ DLgs_66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
- ❖ Nuovo PEI
- ❖ I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Test - I processi di apprendimento e di memoria
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie
- ❖ Test - Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo – metodologie
- ❖ Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie
- ❖ Test - Imparare a imparare: insegnare la metacognizione per l'apprendimento autonomo - strategie
- ❖ D. Lgs. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti)
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'invalsi

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ Legge 104 5/2/1992 Legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone handicappate
- ❖ Testo coordinato D lgs n. 66/2017 e 96/2019
- ❖ Decreto 66/2017 Sintesi ragionata
- ❖ Regolamento dell'autonomia DPR n. 275 del 1999
- ❖ Linee guida per gli istituti professionali
- ❖ Linee guida istituti tecnici - SSG
- ❖ Decreto indicazioni nazionali licei - SSG

- ❖ DPR 87 15 3 10 - SSG
- ❖ DPR 88 15 3 10 - SSG
- ❖ DPR 89 15 3 10
- ❖ D.lgs. 61 13-04-2017 istruzione professionale
- ❖ La legge n. 107 del 13.7.2015
- ❖ Indicazioni nazionali per i Licei
- ❖ D.P.R. n. 89 del 15.3.2010 Revisione assetto ordinamentale organizzativo didattico dei Licei
- ❖ D.P.R. n. 88 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti tecnici
- ❖ Linee guida Istituti professionali
- ❖ D.lgs-. 62 del 13.04.2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato
- ❖ DPR n. 122/2009

MODULO 1 - Socio-psico-pedagogia e didattica. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze socio-psico-pedagogiche diversificate per grado di scuola: • infanzia • primaria • secondaria di primo grado • secondaria di secondo grado.

A. LA DISABILITÀ, I DISTURBI, LE DIFFICOLTÀ

- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo
- ❖ Nuovo PEI
- ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
- ❖ Le disabilità. I disturbi e le difficoltà di apprendimento
- ❖ Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e metacognizione
- ❖ Test - Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e metacognizione
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017
- ❖ L'inclusione scolastica dopo la legge n 107/2015 Scenario dibattito prospettive
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone
- ❖ ADHD: i disturbi del comportamento e della regolazione emozionale
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità aspetti teorici e modelli di intervento

Leggi e normative di riferimento

- ❖ La scelta delle metodologie per la disabilità
- ❖ Norme generali sull'inclusione
- ❖ Legge n. 104 5 febbraio 1992 legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone handicappate
- ❖ Legge n. 170 8.10.2010 Norme in materia di DSA nella scuola
- ❖ Decreto n. 5669 del 12.7.2011 attuativo delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA
- ❖ Direttiva BES 27 12 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013

- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità DEL 4.8.2009
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014
- ❖ Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati
- ❖ Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Legge n. 134 del 18 agosto 2015 “Disposizioni in materia di diagnosi cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie
- ❖ Bullismo, bullismo omofobico e cyberbullismo
- ❖ Legge n. 517 4 agosto 1977 Norme di modifica dell’ordinamento scolastico
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- ❖ D. L.vo n. 62 2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo
- ❖ Nota n. 49 del 13-01-2021
- ❖ Clil come metodologia inclusiva
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Disuguaglianze etniche e multiculturalismo
- ❖ Società e socializzazione

B. L'ALUNNO, L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, LA LEZIONE, LA VALUTAZIONE

- ❖ La scuola inclusiva
- ❖ Ci sono anch'io
- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno I ciclo
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno II ciclo
- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva
- ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva
- ❖ Insegnare la metacognizione
- ❖ Test - Insegnare la metacognizione
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità
- ❖ Normativa scolastica
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all’esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti)
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall’invalsi

C. LA PROGETTAZIONE, LE COMPETENZE

- ❖ La progettazione educativo – didattica dell’intervento personalizzato e individualizzato: i principi metodologici da applicare nella scuola inclusiva
- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva
- ❖ Progettare per Competenze
- ❖ Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze
- ❖ Didattica per competenze
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l’apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving

- ❖ L'Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali gli strumenti per l'intervento Come ripensare la didattica
- ❖ BES - Gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche

D. LE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE

- ❖ Le competenze socio psico pedagogiche e metodologiche
- ❖ Area sociopsicopedagogica di apprendimento
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 700 800
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 900
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche e didattiche Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche e didattiche Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia
- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento
- ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica
- ❖ Scheda autori pedagogia
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ Apprendimento insegnamento processo complesso
- ❖ Costruttivismo
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo
- ❖ Alunni BES

MODULO 2 - Competenze su empatia e intelligenza emotiva

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze su empatia e intelligenza emotiva, riferite ai seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; aiuto all'alunno per un'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

- ❖ Competenze su empatia ed intelligenza emotiva
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico
- ❖ Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale
- ❖ Test - Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale

- ❖ Empatia e life skills
- ❖ Empatia e intelligenza emotiva
- ❖ Principali autori intelligenza emotiva
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Progettare l'inclusione

MODULO 3 - Competenze su creatività e pensiero divergente

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze su creatività e pensiero divergente, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale, linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

- ❖ Competenze su creatività e pensiero divergente
- ❖ L'applicazione della creatività e del pensiero divergente nella scuola

Approfondimenti

- ❖ Dispensa Competenze su creatività e pensiero divergente
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ Tic e pensiero divergente
- ❖ Scheda apprendimento scoperta significativo cooperativo
- ❖ Creatività, pensiero divergente, intelligenze e stili di apprendimento
- ❖ La fissità funzionale come ostacolo all'intelligenza numerica
- ❖ La creatività a scuola
- ❖ Teorie e modelli della creatività
- ❖ Stili cognitivi Stili di apprendimento Pensiero divergente e convergente
- ❖ La spirale dell'apprendimento creativo
- ❖ Principali autori pensiero divergente

MODULO 4 - Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze organizzative in riferimento all'organizzazione scolastica e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto-miglioramento di Istituto; la documentazione, gli Organi Collegiali: compiti e ruolo del consiglio di istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team docenti, del Consiglio di Interclasse, forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Compito e ruolo delle famiglie.

A. L'AUTONOMIA

- ❖ L'Autonomia scolastica
- ❖ Il Regolamento Autonomia
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito

- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8.3.1999 – Regolamento autonomia scolastica
- ❖ La legge n. 107 del 13.7.2015
- ❖ Nota Ministeriale 6 ottobre 2017 Orientamenti per la redazione del PTOF

B. LE INDICAZIONI NAZIONALI, LE LINEE GUIDA, GLI ORDINAMENTI

- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Campi di Esperienza (I)
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia in Italia e in Europa (I)
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Sviluppo del bambino (I)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Le competenze chiave (P, SSIG)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Scuola e società contemporanea (P, SSIG)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze (P, SSIG)
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola dell'infanzia
- ❖ Test - Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola dell'infanzia
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola primaria
- ❖ Test - Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola primaria
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola Secondaria di I grado
- ❖ Test - Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola Secondaria di I grado
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale (SSIIG)

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo I – P - SSIG
- ❖ Indicazioni nazionali per i Licei SSIIG
- ❖ D.P.R. n. 89 del 20.3.2009 Gli ordinamenti scolastici (I, P, SSIG)
- ❖ D.P.R. n. 89 del 15.3.2010 Revisione assetto ordinamentale organizzativo didattico dei Licei SSIIG
- ❖ D.P.R. n. 88 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti tecnici SSIIG
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida istituti tecnici SSIIG
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamento per l'organizzazione del curricolo SSIIG
- ❖ Regolamento degli istituti tecnici SSIIG
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici SSIIG
- ❖ Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento, istituti tecnici
- ❖ Direttiva ministeriale n.69 dell'1.8.2012 linee guida opzioni istituti tecnici SSIIG
- ❖ DPR n. 87 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti pro-fessionali SSIIG
- ❖ Linee guida Istituti professionali SSIIG
- ❖ Direttiva ministeriale n.70 dell'1.8.2012 Opzioni istituti professionali SSIIG

C. LA SCUOLA

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento
- ❖ Continuità didattica
- ❖ Orientamento
- ❖ La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni (I, P)
- ❖ Continuità orizzontale e verticale

- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Il curricolo verticale
- ❖ Linee guida orientamento scolastico
- ❖ L'orientamento nella scuola M - S
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ La didattica per competenze nella scuola

D. L'OSSERVAZIONE, LA PROGETTAZIONE, LA VALUTAZIONE

- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Test - Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione
- ❖ Progettazione curricolare
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa (I, P, SSIG)
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative (I, P, SSIG)
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - esempi (I, P, SSIG)
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) - Parte 1 (I, P, SSIG)
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione – criteri
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ Il rapporto Scuola Famiglia - Le responsabilità

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ D. L.vo n. 62 /2107
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ O. M. n. 172_4-12-2020 Valutazione alunni scuola primaria
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ La certificazione competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009 Regolamento per la valutazione degli alunni
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado

MODULO Approfondimenti

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma
- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro
- ❖ Dimensione europea dell'educazione

- ❖ La dimensione europea dell'educazione
- ❖ Politica unitaria dell'istruzione
- ❖ Politica unitaria dell'istruzione
- ❖ DLgs75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola
- ❖ Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ I sistemi scolastici in Europa Ordinamenti scolastici a confronto
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale
- ❖ Media didattica e Informatica
- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione
- ❖ I Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO) - Gli attori
- ❖ Dall'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) ai Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO)

Approfondimenti

- ❖ D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ Privacy
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione
- ❖ Tabella riassuntiva decreto 81/2009
- ❖ Contratto Collettivo Nazionale Lavoratori - Comparto scuola del 29.11.2007
- ❖ CCNL Comparto Istruzione 2016/2018
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dei dipendenti pubblici
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ DPR 80-2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

Glossario

- ❖ Glossario Metodologico didattico
- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indice sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guid