



TFA Sostegno 2024 - X Ciclo Preparazione alle prove

Esercitazioni - Prova preselettiva

PROVA PRE-SELETTIVA: TRAINING

- ❖ TEST - COMPRENSIONE DEL TESTO
- ❖ TEST - SOCIO-PSICO-PEDAGOGIA E DIDATTICA
- ❖ TEST - EMPATIA E INTELLIGENZA EMOTIVA
- ❖ TEST - CREATIVITA' E PENSIERO DIVERGENTE
- ❖ TEST - COMPETENZE ORGANIZZATIVE E GIURIDICHE

PROVA PRE-SELETTIVA: SIMULATORE ESAME

- ❖ SIMULATORE - PARTE 1
- ❖ SIMULATORE - PARTE 2
- ❖ SIMULATORE - PARTE 3

APPROFONDIMENTI

- TEST - APPROFONDIMENTO LINGUISTICA E GRAMMATICA
- TEST - APPROFONDIMENTO CAPACITÀ LOGICHE
- TEST - APPROFONDIMENTI

Esercitazioni - Prova scritta

La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità

- ❖ CONCORSO A CATTEDRE - COMPITI VARI ORDINI E GRADO
- ❖ Tracce Generali
- ❖ Tracce I grado
- ❖ Tracce I ciclo
- ❖ Tracce Infanzia
- ❖ Tracce Primaria
- ❖ Tracce II grado

Registrazioni video-conferenze in preparazione della prova scritta

- ❖ Infanzia - Sostegno
- ❖ Primaria - Sostegno
- ❖ Secondaria I grado - sostegno
- ❖ Secondaria II grado - sostegno

MODULO 1 - Socio-psico-pedagogia e didattica. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze socio-psico-pedagogiche diversificate per grado di scuola: • infanzia • primaria • secondaria di primo grado • secondaria di secondo grado.

Legenda:

I (infanzia)

P (primaria)

SSIG (scuola secondaria I grado)

SSIIG (scuola secondaria II grado)

N.B. Si consiglia comunque di prendere visione delle lezioni riferite ad altri gradi di scuola rispetto al proprio, in quanto non si esclude la possibilità di rimandi o richieste legate ad esse in fase di esame.

A. LA DISABILITÀ, I DISTURBI, LE DIFFICOLTÀ

- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche – parte 1
- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche – parte 2
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo – parte 1
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo – parte 2
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo
- ❖ Nuovo PEI – parte 1
- ❖ Nuovo PEI – parte 2
- ❖ Nuovo PEI – parte 3
- ❖ Nuovo PEI – parte 4
- ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
- ❖ Le disabilità. I disturbi e le difficoltà di apprendimento – parte 1
- ❖ Le disabilità. I disturbi e le difficoltà di apprendimento – parte 2
- ❖ Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e metacognizione
- ❖ Test - Disabilità, disturbi, difficoltà di apprendimento e metacognizione
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità – parte 1
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità – parte 2
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità – parte 3
- ❖ La normativa che regola l'inclusione degli alunni con disabilità – parte 4
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 – parte 1
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66-2017 – parte 2
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone – parte 1
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone – parte 2
- ❖ La collocazione dei problemi di comportamento all'interno della galassia dei BES
- ❖ Le diverse tipologie di condizione
- ❖ I disturbi della regolazione del comportamento
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità aspetti teorici e modelli di intervento I

- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità aspetti teorici e modelli di intervento II

Leggi e normative di riferimento

- ❖ La scelta delle metodologie per la disabilità
- ❖ Norme generali sull'inclusione
- ❖ Legge n. 104 5 febbraio 1992 legge quadro per l'assistenza e l'integrazione delle persone handicappate
- ❖ Legge n. 170 8.10.2010 Norme in materia di DSA nella scuola
- ❖ Decreto n. 5669 del 12.7.2011 attuativo delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA
- ❖ Direttiva BES 27 12 2012
- ❖ Chiarimenti Direttiva Ministeriale sugli alunni con BES 22.11.2013
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità DEL 4.8.2009
- ❖ Linee guida per l'integrazione degli alunni stranieri Febbraio 2014
- ❖ Linee di indirizzo per favorire lo studio dei ragazzi adottati
- ❖ Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo
- ❖ Legge n. 134 del 18 agosto 2015 "Disposizioni in materia di diagnosi cura e abilitazione delle persone con disturbi dello spettro autistico e di assistenza alle famiglie
- ❖ Bullismo, bullismo omofobico e cyberbullismo
- ❖ Legge n. 517 4 agosto 1977 Norme di modifica dell'ordinamento scolastico
- ❖ Testo coordinato Dlgs 66 2017 e 96 2019
- ❖ D. L. vo n. 62 2017 Valutazione e certificazione delle competenze nel I ciclo
- ❖ Nota n. 49 del 13-01-2021
- ❖ Orientamenti Interculturali 2022
- ❖ Clil come metodologia inclusiva
- ❖ Flipped Classroom e apprendimento cooperativo
- ❖ Progettare e valutare un compito autentico
- ❖ Disuguaglianze etniche e multiculturalismo
- ❖ Società e socializzazione

B. L'ALUNNO, L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, LA LEZIONE, LA VALUTAZIONE

- ❖ La scuola inclusiva
- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno I ciclo I P SSIG – Parte 1
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno I ciclo I P SSIG – Parte 2
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno II ciclo SSIIG
- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva – Parte 1
- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva – Parte 2
- ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva – parte 1
- ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva – parte 2
- ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva – parte 3
- ❖ Insegnare la metacognizione
- ❖ Test - Insegnare la metacognizione
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità – parte 1
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità – parte 2
- ❖ Gli approcci metodologici efficaci nelle diverse disabilità – parte 3
- ❖ L'inclusione scolastica
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola parte 1
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola parte 2

- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola parte 3
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti) – Parte 1 – (SSIG, SSIIG)
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti) – Parte 2 – (SSIG, SSIIG)
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'invalsi – (P, SSIG, SSIIG)

C. LA PROGETTAZIONE, LE COMPETENZE

- ❖ La progettazione educativo – didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato – parte 1
- ❖ La progettazione educativo – didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato – parte 2
- ❖ La progettazione educativo – didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato – parte 3
- ❖ Progettare per Competenze – parte 1
- ❖ Progettare per Competenze – parte 2
- ❖ Le Unità di Apprendimento con valenza metacognitiva
- ❖ Progettare per competenze
- ❖ Dalla didattica per discipline alla didattica per competenze
- ❖ Didattica per competenze
- ❖ Il superamento della lezione frontale, l'apprendimento cooperativo e le risorse del gruppo classe
- ❖ Il Problem solving
- ❖ L'Apprendimento cooperativo
- ❖ Individualizzazione e personalizzazione
- ❖ Lombardia - Dossier didattica per competenze
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali gli strumenti per l'intervento Come ripensare la didattica – parte 1
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali gli strumenti per l'intervento Come ripensare la didattica – parte 2
- ❖ BES - Gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche

D. LE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE

- ❖ Le competenze socio psico pedagogiche e metodologiche – parte 1
- ❖ Le competenze socio psico pedagogiche e metodologiche – parte 2
- ❖ Area sociopsicopedagogica di apprendimento – parte 1
- ❖ Area sociopsicopedagogica di apprendimento – parte 2
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 700 800
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 900 – parte 1
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 900 – parte 2
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 900
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche e didattiche Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia – parte 1
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia – parte 2
- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento

- ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica
- ❖ Scheda autori pedagogia
- ❖ Apprendimento formale informale e non formale
- ❖ Apprendimento insegnamento processo complesso
- ❖ Costruttivismo
- ❖ Le competenze sociali e il cooperative learning
- ❖ Elementi della teoria di Piaget
- ❖ L'apprendimento degli obiettivi sociali
- ❖ Autori non trattati nelle videolezioni
- ❖ Scheda psicologia dello sviluppo
- ❖ Teoria della Gestalt
- ❖ Il costruttivismo
- ❖ Il funzionalismo
- ❖ Alunni BES – parte 1
- ❖ Alunni BES – parte 2

MODULO 2 - Competenze su empatia e intelligenza emotiva

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze su empatia e intelligenza emotiva, riferite ai seguenti aspetti: riconoscimento e comprensione di emozioni, stati d'animo e sentimenti nell'alunno; aiuto all'alunno per un'espressione e regolazione adeguata dei principali stati affettivi; capacità di autoanalisi delle proprie dimensioni emotive nella relazione educativa e didattica.

- ❖ Competenze su empatia ed intelligenza emotiva
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico – parte 1
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico – parte 2
- ❖ Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale
- ❖ Test - Allievi con BES: il controllo delle funzioni esecutive e la regolazione emozionale
- ❖ Empatia e life skills
- ❖ Empatia e intelligenza emotiva
- ❖ Principali autori intelligenza emotiva
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Progettare l'inclusione

MODULO 3 - Competenze su creatività e pensiero divergente

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze su creatività e pensiero divergente, riferite cioè al saper generare strategie innovative ed originali tanto in ambito verbale, linguistico e logico matematico quanto attraverso i linguaggi visivo, motorio e non verbale.

- ❖ Competenze su creatività e pensiero divergente
- ❖ L'applicazione della creatività e del pensiero divergente nella scuola – parte 1
- ❖ L'applicazione della creatività e del pensiero divergente nella scuola – parte 2
- ❖ Problem solving – parte 1
- ❖ Problem solving – parte 2
- ❖ Problem solving – parte 3

Approfondimenti

- ❖ Dispensa Competenze su creatività e pensiero divergente
- ❖ Didattica della creatività
- ❖ Tic e pensiero divergente
- ❖ Scheda apprendimento scoperta significativo cooperativo
- ❖ Creatività, pensiero divergente, intelligenze e stili di apprendimento
- ❖ La fissità funzionale come ostacolo all'intelligenza numerica
- ❖ La creatività a scuola
- ❖ Teorie e modelli della creatività
- ❖ Stili cognitivi Stili di apprendimento Pensiero divergente e convergente
- ❖ La spirale dell'apprendimento creativo
- ❖ Principali autori pensiero divergente

MODULO 4 - Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche

La prova di accesso, predisposta dalle Università, è volta a verificare, unitamente alla capacità di argomentazione e al corretto uso della lingua, il possesso, da parte del candidato, di competenze organizzative in riferimento all'organizzazione scolastica e agli aspetti giuridici concernenti l'autonomia scolastica: il Piano dell'Offerta Formativa, l'autonomia didattica, l'autonomia organizzativa, l'autonomia di ricerca di sperimentazione e sviluppo, le reti di scuole; le modalità di autoanalisi e le proposte di auto-miglioramento di Istituto; la documentazione, gli Organi Collegiali: compiti e ruolo del consiglio di istituto, del Collegio Docenti e del Consiglio di Classe o Team docenti, del Consiglio di Interclasse, forme di collaborazione interistituzionale, di attivazione delle risorse del territorio, di informazione e coinvolgimento delle famiglie. Compito e ruolo delle famiglie.

A. L'AUTONOMIA

- ❖ L'Autonomia scolastica
- ❖ Il Regolamento Autonomia
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa – parte 1
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa – parte 2
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito – parte 1
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito – parte 2
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola – parte 1
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola – parte 2

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ D.P.R. n. 275 dell'8.3.1999 – Regolamento autonomia scolastica
- ❖ La legge n. 107 del 13.7.2015
- ❖ Nota Ministeriale 6 ottobre 2017 Orientamenti per la redazione del PTOF

B. LE INDICAZIONI NAZIONALI, LE LINEE GUIDA, GLI ORDINAMENTI

- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni e le linee guida
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Campi di Esperienza (I) parte 1
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Campi di Esperienza (I) parte 2
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia in Italia e in Europa (I) parte 1
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia in Italia e in Europa (I) parte 2
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Sviluppo del bambino (I) parte 1

- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Sviluppo del bambino (I) parte 2
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Le competenze chiave (P, SSIG) parte 1
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Le competenze chiave (P, SSIG) parte 2
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Scuola e società contemporanea (P, SSIG) parte 1
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Scuola e società contemporanea (P, SSIG) parte 2
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze (P, SSIG) – parte 1
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze (P, SSIG) – parte 2
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola dell'infanzia
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola primaria
- ❖ Gli ordinamenti scolastici del I ciclo: La scuola Secondaria di I grado
- ❖ Dalla scuola secondaria di I grado all'esame conclusivo della scuola secondaria di II grado
- ❖ La scuola secondaria di II grado nel contesto Europeo e Internazionale
- ❖ L'istruzione tecnica
- ❖ L'istruzione professionale
- ❖ L'organizzazione didattica dell'istruzione professionale
- ❖ L'istruzione liceale
- ❖ I raccordi tra il sistema dell'istruzione e quello dell'istruzione e formazione professionale
- ❖ I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
- ❖ L'apprendistato; l'orientamento in uscita
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale (SSIIG)

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo I – P - SSIG
- ❖ Indicazioni nazionali per i Licei SSIIG
- ❖ D.P.R. n. 89 del 20.3.2009 Gli ordinamenti scolastici (I, P, SSIG)
- ❖ D.P.R. n. 89 del 15.3.2010 Revisione assetto ordinamentale organizzativo didattico dei Licei SSIIG
- ❖ D.P.R. n. 88 del 15.3.2010 Regolamento per il riordino degli istituti tecnici SSIIG
- ❖ Direttiva Ministeriale n. 57 del 15.7.2010 Linee guida istituti tecnici SSIIG
- ❖ Linee guida istituti tecnici orientamento per l'organizzazione del curricolo SSIIG
- ❖ Regolamento degli istituti tecnici SSIIG
- ❖ Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione degli istituti tecnici SSIIG
- ❖ Indirizzi, profili, quadri orari e risultati di apprendimento, istituti tecnici
- ❖ Direttiva ministeriale n.69 dell'1.8.2012 linee guida opzioni istituti tecnici SSIIG

C. LA SCUOLA

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento – parte 1
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento – parte 2
- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento – parte 3
- ❖ Continuità didattica – parte 1
- ❖ Continuità didattica – parte 2
- ❖ Orientamento – parte 1
- ❖ Orientamento – parte 2
- ❖ Il sistema integrato “zerosei” – 1 parte
- ❖ Il sistema integrato “zerosei” – 2 parte
- ❖ La relazione adulto bambino, la relazione tra pari la relazione tra gli alunni (I, P)
- ❖ Continuità orizzontale e verticale

- ❖ Continuità C. M. n. 227 1999
- ❖ Continuità e raccordo
- ❖ Il curriculum verticale
- ❖ Linee guida orientamento scolastico
- ❖ L'orientamento nella scuola M - S
- ❖ Progettazione e programmazione
- ❖ La didattica laboratoriale
- ❖ La didattica per competenze nella scuola

D. L'OSSERVAZIONE, LA PROGETTAZIONE, LA VALUTAZIONE

- ❖ Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Test - Stili di apprendimento e stili cognitivi
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione – parte 1
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione – parte 2
- ❖ Progettazione curricolare – parte 1
- ❖ Progettazione curricolare – parte 2
- ❖ Progettazione curricolare – parte 3
- ❖ Progettazione curricolare – parte 4
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina – parte 1
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina – parte 2
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni – Normativa – parte 1 (I, P, SSIG)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni – Normativa – parte 2 (I, P, SSIG)
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria – parte 1
- ❖ La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria – parte 2
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative (I, P, SSIG)
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - esempi (I, P, SSIG)
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) - Parte 1 (I, P, SSIG)
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) - Parte 2 (I, P, SSIG)
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione – criteri
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ Il rapporto Scuola Famiglia - Le responsabilità

Leggi e normativa di riferimento

- ❖ D. L.vo n. 62 /2107
- ❖ D. M. 741 / 2017
- ❖ D. M. n. 742 /2017
- ❖ Allegato B D. M. n. 742 /2017
- ❖ O. M. n. 172_4-12-2020 Valutazione alunni scuola primaria
- ❖ Linee Guida Valutazione apprendimenti primaria
- ❖ La certificazione competenze primo biennio
- ❖ DPR n. 122 / 2009 Regolamento per la valutazione degli alunni
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli alunni delle scuole secondarie di II grado

MODULO Approfondimenti

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma
- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente
- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente 2 – parte 1
- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente 2 – parte 2
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro – parte 1
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro – parte 2
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro – Le figure della sicurezza – I preposti
- ❖ Dimensione europea dell'educazione
- ❖ Politica unitaria dell'istruzione
- ❖ DLgs75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola – parte 1
- ❖ DLgs75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola – parte 2
- ❖ Il PNRR, le riforme, le azioni
- ❖ Il PNRR per la scuola – risorse e azioni
- ❖ Next Generation classrooms e Next Generation labs
- ❖ Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ I sistemi scolastici in Europa Ordinamenti scolastici a confronto
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale – parte 1
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale – parte 2
- ❖ Media didattica e Informatica – parte 1
- ❖ Media didattica e Informatica – parte 2
- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione – parte 1
- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione – parte 2
- ❖ I Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO) - Gli attori
- ❖ Dall'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) ai Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO)

Approfondimenti

- ❖ D-L.vo n. 297 1994 Articoli relativi agli organi collegiali
- ❖ Dispensa Corrado Petrucco
- ❖ Dispensa Andrea Varani
- ❖ LIM
- ❖ Apprendimento collaborativo e TIC
- ❖ Privacy
- ❖ Leggi e norme generali sull'istruzione
- ❖ Tabella riassuntiva decreto 81/2009
- ❖ Contratto Collettivo Nazionale Lavoratori - Comparto scuola del 29.11.2007
- ❖ CCNL Comparto Istruzione 2016/2018
- ❖ D.P.R. n. 62 del 16.4.2013 Codice di comportamento dei dipendenti pubblici
- ❖ L'autovalutazione di istituto
- ❖ DPR 80-2013 regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione
- ❖ Gli indicatori del RAV
- ❖ Inquadramento teorico RAV
- ❖ Sistema Nazionale di Valutazione

Glossario

- ❖ Glossario Metodologico didattico

- ❖ Glossario generale
- ❖ Glossario Indice sulla normativa europea
- ❖ Glossario terminologia delle indicazioni e delle linee guida