



## **TFA Sostegno - 2019/20 - Prova preselettiva, scritta e orale**

### **Modulo 1.**

#### **Linguistica, grammatica e analisi del testo**

- ❖ Il curriculum di educazione linguistica
- ❖ La competenza di lettura e aspetti della comprensione del testo
- ❖ La linguistica testuale e la comprensione del testo
- ❖ L'insegnamento dell'italiano e la grammatica
- ❖ L'educazione letteraria

#### Competenze logico-deduttive

- ❖ Strumenti per pensare e pensare per modelli
- ❖ Funzioni di verità e quantificatori
- ❖ Concetti fondamentali della logica
- ❖ Identificazione e chiarimento delle argomentazioni
- ❖ Modalità logiche

### **Modulo 2.**

#### **Socio-psico-pedagogia e didattica. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola**

##### **A. LA DISABILITÀ, I DISTURBI, LE DIFFICOLTÀ**

- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche (2)
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità: ICF I e II ciclo
- ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
- ❖ Le disabilità, i disturbi e le difficoltà di apprendimento: principali tipologie e le implicazioni nella didattica
- ❖ La normativa che regola l'integrazione degli alunni diversamente abili nella scuola
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66/2017 introdotte con il D.Lgs n 96/2019 - Parte 1 - I PRIMI 4 ARTICOLI

- ❖ Le novità nell'attuazione del D.Lgs n 66/2017 introdotte con il D.Lgs n 96/2019 - Parte 2 - I DOCUMENTI
- ❖ L'inclusione scolastica dopo la legge n 107/2015 Scenario dibattito prospettive
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone (2)
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità aspetti teorici e modelli di intervento

### ***B. L'ALUNNO, L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, LA LEZIONE, LA VALUTAZIONE***

- ❖ Ci sono anch'io
- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno - I ciclo (I. P.SSIG)
- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva
- ❖ La mediazione didattica (4)
- ❖ Alunni BES normative cosa si richiede alla scuola parte (3)
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti) (2)
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'Invalsi

### ***C. LA PROGETTAZIONE, LE COMPETENZE***

- ❖ Progettare per Competenze
- ❖ Alunni con bisogni educativi speciali gli strumenti per l'intervento Come ripensare la didattica (2)

### ***D. LE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE***

- ❖ Le competenze socio psico pedagogiche e metodologiche
- ❖ Area socio psicopedagogica di apprendimento (2)
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 700 800
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 900 (2)
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche e didattiche Indicazioni e le linee guida

### **Modulo 3.**

#### **Competenze su empatia e intelligenza emotiva**

- ❖ Competenze su empatia ed intelligenza emotiva
- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico (2)

### **Modulo 4.**

#### **Competenze su creatività e pensiero divergente**

- ❖ Competenze su creatività e pensiero divergente
- ❖ L'applicazione del pensiero creativo e divergente nella scuola

### **Modulo 5.**

#### **Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche**

##### **A. L'AUTONOMIA**

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ Il Regolamento-Autonomia
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Parte 1
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Parte 2
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito (2)
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola (2)

##### **B. LE INDICAZIONI NAZIONALI, LE LINEE GUIDA, GLI ORDINAMENTI**

- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Campi di Esperienza (2)
- ❖ Gli Ordinamenti della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia in Italia e in Europa (2)
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Sviluppo del bambino (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Le competenze chiave (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Scuola e società contemporanea (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze (P, SSIG) (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per i licei

❖ Le indicazioni nazionali per i licei i regolamenti e gli ordinamenti (SSIIG)

- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti tecnici
- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti professionali
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale

### **C. LA SCUOLA**

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento (3)
- ❖ Continuità didattica (2)
- ❖ Orientamento (2)

### **D. L'OSSERVAZIONE, LA PROGETTAZIONE, LA VALUTAZIONE**

- ❖ La programmazione nella scuola dell'infanzia (2)
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione (2)
- ❖ Progettazione curricolare (4)
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina (2)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni – Normativa (2)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto – esempi
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) (2)
- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione-progettazione (2)
- ❖ La certificazione delle competenze dall'Europa all'Invalsi, alle nuove prospettive della valutazione (2)

### **E. LE RELAZIONI SCUOLA FAMIGLIA TERRITORIO**

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma
- ❖ Le relazioni scuola famiglia lo statuto delle studentesse e degli studenti il patto di corresponsabilità educativa (2)
- ❖ L'interazione scuola-territorio (2)

## **Modulo 6.**

### **Approfondimenti**

- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente (3)
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro - Le figure della sicurezza - I preposti
- ❖ La dimensione europea dell'educazione

- ❖ Politica unitaria dell'istruzione
- ❖ DLgs75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola (2)
- ❖ Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ I sistemi scolastici in Europa Ordinamenti scolastici a confronto
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale (2)
- ❖ Media didattica e Informatica (2)