



TFA Sostegno - 2021 - Prova preselettiva, scritta e orale

MODULO 1 - Socio-psico-pedagogia e didattica. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola

A. LA DISABILITÀ, I DISTURBI, LE DIFFICOLTÀ

- ❖ Le disabilità. Tipologie e caratteristiche (2)
- ❖ Il modello operativo integrato internazionale della classificazione della disabilità ICF I e II ciclo (2)
- ❖ Il nuovo PEI (4)
- ❖ I disturbi specifici dell'apprendimento
- ❖ Le disabilità. I disturbi e le difficoltà di apprendimento (2)
- ❖ La normativa che regola l'integrazione degli alunni diversamente abili nella scuola
- ❖ Le risorse per il sostegno
- ❖ Le novità nell'attuazione del D. Lgs n 66-2017 parte 1 - I PRIMI 4 ARTICOLI
- ❖ Le novità nell'attuazione del D. Lgs n 66-2017 parte 2 - I DOCUMENTI
- ❖ L'inclusione scolastica dopo la legge n 107/2015 - Scenario dibattito prospettive
- ❖ Promuovere una cultura inclusiva valorizzare le diversità delle persone (2)
- ❖ ADHS i disturbi del comportamento e della regolazione emotiva
- ❖ Le norme che regolano l'inclusione degli alunni con ADHD nella scuola
- ❖ Gli interventi didattici per la disabilità aspetti teorici e modelli di intervento (2)

B. L'ALUNNO, L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, LA LEZIONE, LA VALUTAZIONE

- ❖ La scuola inclusiva
- ❖ Ci sono anch'io (2)
- ❖ L'insegnante di sostegno
- ❖ La figura dell'insegnante di sostegno
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno I ciclo I P SSIG (2)
- ❖ L'intervento dell'insegnante di sostegno II ciclo SSIIG

- ❖ La lezione efficace nella classe inclusiva (2)
- ❖ La mediazione didattica nella classe inclusiva (3)
- ❖ Alunni BES Le normative cosa si richiede alla scuola (3)
- ❖ Attuare interventi organizzativi finalizzati alla partecipazione degli alunni disabili all'esame di stato conclusivo del primo e del secondo ciclo di istruzione (prove differenziate o equipollenti) - Parte 1 - (SSIG, SSIIG) (2)
- ❖ Favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle rilevazioni degli apprendimenti predisposte dall'invalsi - (P, SSIG, SSIIG)

C. LA PROGETTAZIONE, LE COMPETENZE

- ❖ La progettazione educativo – didattica dell'intervento personalizzato e individualizzato: i principi metodologici da applicare nella scuola inclusiva (3)
- ❖ Progettare per Competenze (2)
- ❖ BES - Gli strumenti per l'intervento - Come ripensare la didattica
- ❖ La metacognizione e le strategie didattiche

D. LE COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE

- ❖ Le competenze socio psico pedagogiche e metodologiche (2)
- ❖ Area sociopsicopedagogica di apprendimento (2)
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche introduzione
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 700 800
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche 900 (2)
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche Psicologia correnti recenti
- ❖ Le principali teorie psico pedagogiche e applicazione nell'insegnamento
- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche e didattiche Indicazioni e le linee guida
- ❖ Le principali teorie psico-pedagogiche psicologia (2)
- ❖ Fondamenti generali della psicologia dell'età evolutiva, dello sviluppo e dell'apprendimento
- ❖ Pedagogia speciale evoluzione storica

MODULO 2 - Competenze su empatia e intelligenza emotiva

- ❖ Competenze su empatia ed intelligenza emotiva

- ❖ Promuovere comportamenti pro-sociali tra i pari e nelle relazioni con gli adulti nel contesto scolastico (2)
- ❖ PAI e rete inclusiva
- ❖ Progettare l'inclusione

MODULO 3 - Competenze su creatività e pensiero divergente

- ❖ Competenze su creatività e pensiero divergente
- ❖ L'applicazione della creatività e del pensiero divergente nella scuola (2)

MODULO 4 - Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche

A. L'AUTONOMIA

- ❖ L'autonomia scolastica
- ❖ Il Regolamento Autonomia
- ❖ P.T.O.F. 2019-2022 struttura di riferimento M.I.U.R.
- ❖ Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (2)
- ❖ La legge 107 e la professione docente incarico valutazione merito (2)
- ❖ I cambiamenti introdotti nella funzione docente dalla legge sulla buona scuola (2)

B. LE INDICAZIONI NAZIONALI, LE LINEE GUIDA, GLI ORDINAMENTI

- ❖ Le teorie psico pedagogiche metodologiche didattiche - Le indicazioni - Le linee guida
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Campi di Esperienza (I) (2)
- ❖ Gli Ordinamenti della scuola dell'infanzia e del I ciclo di istruzione (I, P, SSIG)
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia in Italia e in Europa (I) (2)
- ❖ Indicazioni Nazionali scuola infanzia Sviluppo del bambino (I) (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Le competenze chiave (P, SSIG) (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo Scuola e società contemporanea (P, SSIG) (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per il curricolo del I ciclo - Trasversalità e competenze (P, SSIG) (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per i licei (SSIIG)
- ❖ Le indicazioni nazionali per i licei, i regolamenti e gli ordinamenti (2)
- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti tecnici (SSIIG)

- ❖ Le indicazioni nazionali per gli istituti professionali (SSIIG)
- ❖ DLgs61 - Istruzione professionale (SSIIG)

C. LA SCUOLA

- ❖ Scuola come ambiente di apprendimento (3)
- ❖ Continuità didattica (2)
- ❖ Orientamento (2)

E. L'OSSERVAZIONE, LA PROGETTAZIONE, LA VALUTAZIONE

- ❖ Metodi e tecniche operative di osservazione (2)
- ❖ Progettazione curricolare (4)
- ❖ La progettazione curricolare della disciplina (2)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Normativa - (I, P, SSIG) (2)
- ❖ Valutazione degli apprendimenti degli alunni - Le ipotesi operative (I, P, SSIG)
- ❖ Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto - esempi (I, P, SSIG)
- ❖ Utilizzare strumenti di osservazione e di valutazione degli apprendimenti e dei comportamenti (didattica inclusiva) - (2) (I, P, SSIG)
- ❖ Esame di stato: ammissione e non ammissione – criteri
- ❖ La valutazione degli apprendimenti degli studenti del II ciclo
- ❖ Gli esami di stato nel II ciclo di istruzione
- ❖ Il rapporto Scuola Famiglia - Le responsabilità

MODULO Approfondimenti

- ❖ Gli organi collegiali nella scuola autonoma
- ❖ L'organizzazione del lavoro e la gestione del personale docente (3)
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro (2)
- ❖ La sicurezza nei luoghi di lavoro - Le figure della sicurezza - I preposti
- ❖ Dimensione europea dell'educazione
- ❖ La dimensione europea dell'educazione
- ❖ Politica unitaria dell'istruzione

- ❖ DLgs75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola (2)
- ❖ Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ I sistemi scolastici in Europa Ordinamenti scolastici a confronto
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale (2)
- ❖ Media didattica e Informatica (2)
- ❖ Il nuovo sistema scolastico di valutazione (2)
- ❖ I Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO) - Gli attori
- ❖ Dall'Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) ai Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento (PTCO)
- ❖ Politica unitaria dell'istruzione
- ❖ DLgs75 Le sanzioni disciplinari per il personale della scuola (2)
- ❖ Piano nazionale per la scuola digitale
- ❖ I sistemi scolastici in Europa Ordinamenti scolastici a confronto
- ❖ Legge 107 Piano Nazionale della Scuola Digitale (2)
- ❖ Media didattica e Informatica (2)